

El estado de preparación para la educación superior
y una carrera profesional | 2011

Estudiantes hispanos





ACT es una organización independiente sin fines de lucro que facilita una amplia variedad de servicios en sistemas de evaluación, investigación, información y administración de programas en las áreas generales de educación y desarrollo de la fuerza laboral. Cada año, servimos a millones de personas de las preparatorias, universidades y colegios universitarios de la comunidad, asociaciones profesionales, empresas y dependencias del gobierno, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Si bien todos los programas y servicios ACT tienen la finalidad de satisfacer una amplia variedad de necesidades, todos ellos están orientados hacia un mismo fin: ayudar a las personas a lograr el éxito en la educación y el trabajo.

Puede encontrar una copia de este informe en
www.act.org/readiness/2011

Estudiantes hispanos

El estado de preparación para la educación superior y una carrera profesional | Egresados en 2011

Anualmente ACT prepara una visión general del estado de preparación para la educación superior y una carrera profesional entre los egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT. Ofrecemos este informe como un servicio para dar parte a los legisladores y profesionales sobre ciertos indicadores de eficacia y qué significado tiene esto desde el punto de vista de la preparación. Su finalidad es propiciar el debate, la averiguación y la acción.

Nuestro excepcional valor agregado

Desde 1959, ACT ha medido el aprovechamiento de los estudiantes hispanos de 11º y 12º grados, desde 1969 ha medido sus aspiraciones profesionales y desde 1985 sus preparación académica en preparatoria. El sistema de datos de ACT incluye cada una de estas áreas para los estudiantes de 8º y 10º grados y llevamos casi dos décadas supervisando la preparación y éxito de los estudiantes. Desde 1996, y desde entonces cada tres a cinco años, ACT encuesta a millares de educadores de preparatoria y universidad para precisar los conocimientos y aptitudes necesarios para las asignaturas del primer año universitario. ACT es la única organización con décadas de datos empíricos que demuestran exactamente lo que ocurre entre los egresados de la preparatoria cuando comienzan la universidad o el trabajo y de qué manera pueden maximizar el éxito—partiendo de su preparación desde el jardín de niños hasta terminar la preparatoria. Estos conjuntos de datos únicos son un recurso invaluable ya que ACT colabora estrechamente con los estados y distritos escolares a fin de transformar el sistema educativo P–16 de nuestro país.

Qué significa preparación para la educación superior y una carrera profesional

Desde hace tiempo, ACT define la preparación para la educación superior y una carrera profesional como la adquisición de los conocimientos y aptitudes necesarios para que un estudiante pueda inscribirse y salir adelante en cursos con crédito del primer año en una institución postsecundaria (como por ejemplo una universidad de dos o de cuatro años, una escuela vocacional o una escuela técnica) sin la necesidad de clases de recuperación. La definición de ACT del significado de preparación para la educación superior y una carrera profesional fue adoptada por la iniciativa Common Core State Standards Initiative (Iniciativa de Estándares Fundamentales Estatales Comunes), la cual sirve como validación de nuestras amplias investigaciones y las normas de ACT, College and Career Readiness Standards™.

Cómo usar este informe¹

Este informe fue diseñado para respaldar las siguientes preguntas que impulsan las iniciativas nacionales encauzadas hacia fortalecer la educación P–16.

- ¿Están los estudiantes hispanos preparados para la educación superior y para una carrera profesional?
- ¿Hay suficientes estudiantes hispanos que están tomando materias fundamentales?
- ¿Son suficientemente rigurosos los cursos fundamentales?
- ¿Están bien encaminados para la educación superior y para una carrera profesional los estudiantes hispanos más jóvenes?
- ¿Qué otras dimensiones de la preparación para la educación superior y una carrera profesional debemos estudiar?
- ¿Están teniendo éxito los estudiantes hispanos que están preparados para los estudios superiores y la vida profesional?

Puntos de referencia de preparación para la educación superior de ACT

Los puntos de referencia son calificaciones en los exámenes de materias de ACT que representan el nivel de rendimiento requerido para los estudiantes que tienen una probabilidad del 50% de obtener una B o más o la probabilidad de aproximadamente el 75% de obtener una C o más en cursos con créditos correspondientes del primer año de la universidad. Estos cursos universitarios incluyen Composición en Inglés, Álgebra Universitaria, Biología y un curso introductorio en

Ciencias Sociales. Partiendo de una muestra nacional representativa, los puntos de referencia son valores medios para la colocación en cursos en dichas instituciones y por lo tanto representan un conjunto típico de expectativas. Los puntos de referencia de preparación para la educación superior de ACT son:

Curso universitarios	Materia del examen	Punto de referencia EXPLORE®	Punto de referencia PLAN®	Punto de referencia ACT®
Composición en Inglés	Inglés	13	15	18
Ciencias Sociales	Lectura	15	17	21
Álgebra Universitaria	Matemáticas	17	19	22
Biología	Ciencias	20	21	24

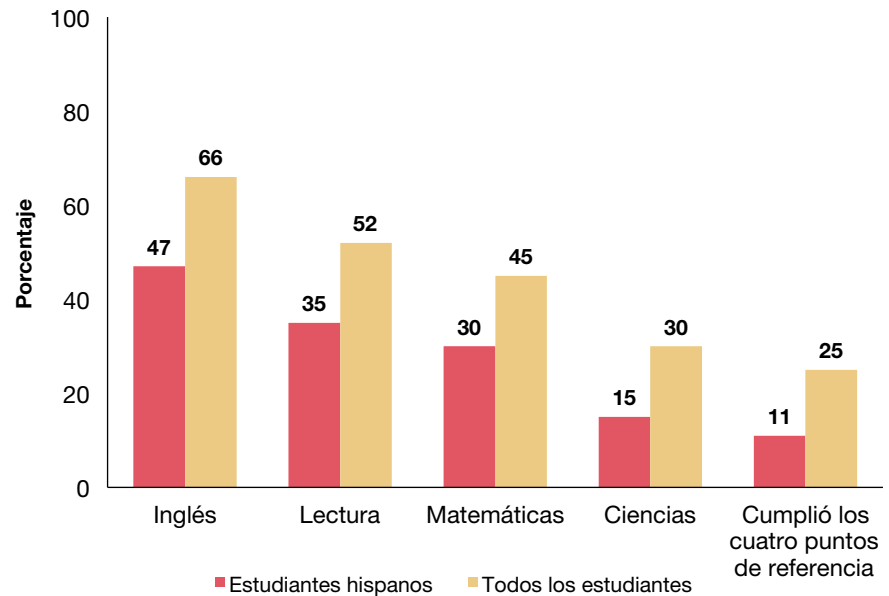
Estudiantes hispanos

Logro de la preparación para la educación superior y una carrera profesional

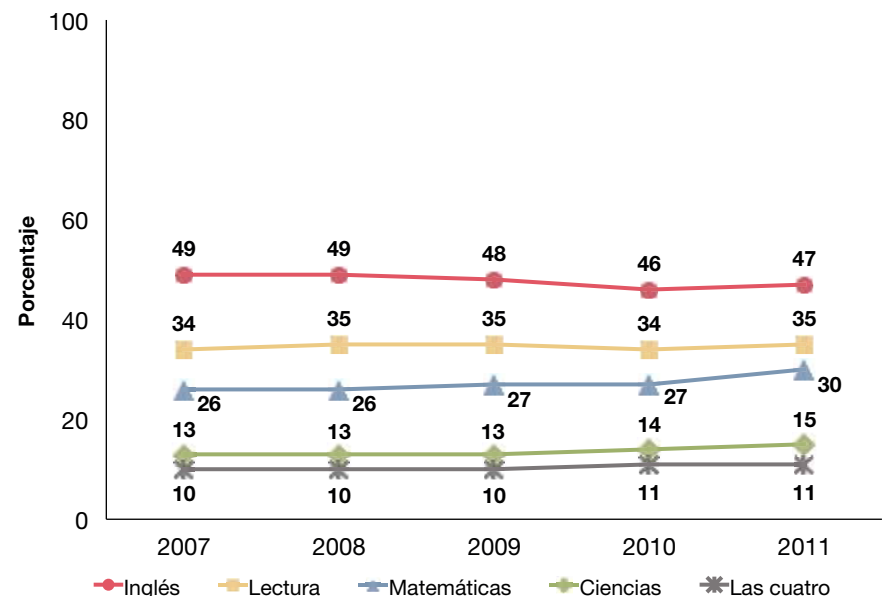
- 200,661 hispanos egresados de la preparatoria en 2011 presentaron el examen ACT.
- Entre 2007 y 2011, la cantidad de egresados hispanos que presentaron el examen ACT ha aumentado el 115 por ciento.

Nota: Si los porcentajes de este informe no suman 100%, es debido al redondeo. Si bien estos datos representan a una cantidad considerable de hispanos egresados de preparatoria, no necesariamente constituyen una muestra representativa al nivel nacional.

Porcentaje de egresados hispanos de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT que satisfacen los puntos de referencia de preparación para los estudios superiores por Materia

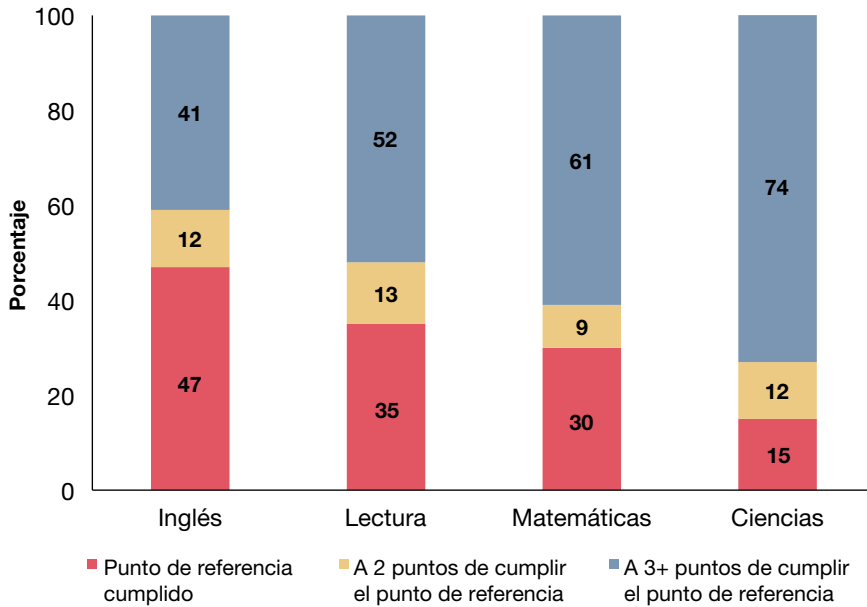


Porcentaje de egresados hispanos de preparatoria que en 2007–2011 presentaron el examen ACT que satisfacen los puntos de referencia de preparación de ACT para los estudios superiores



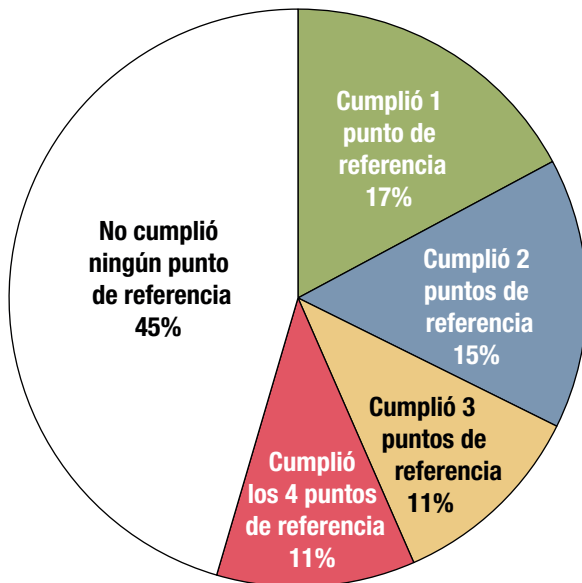
Estudiantes hispanos

Porcentaje de egresados hispanos de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT por Logro de Puntos de Referencia y Materia



Cerca de lograr la preparación para la educación superior y una carrera profesional

Porcentaje de egresados hispanos de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT por Cantidad de Puntos de Referencia ACT logrados

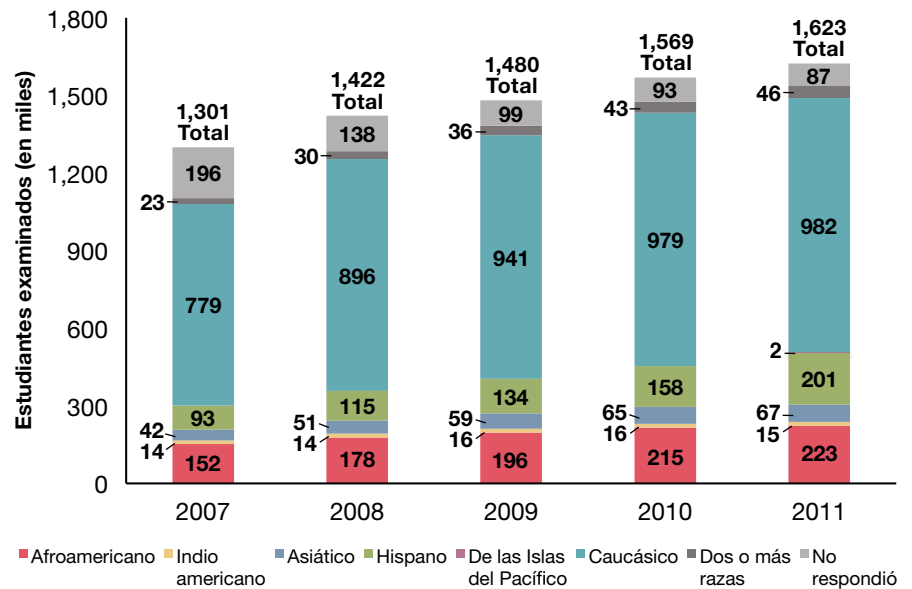


Estudiantes hispanos

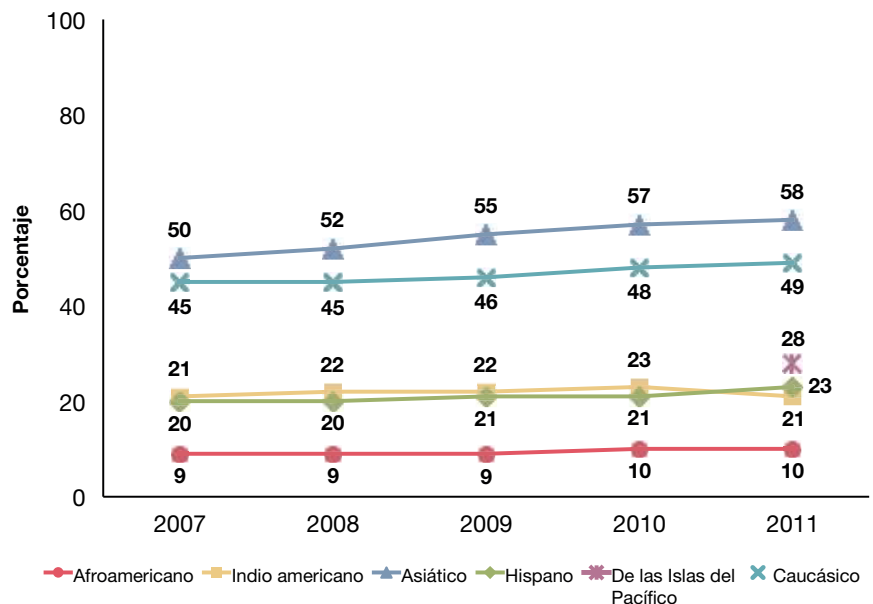
Participación y oportunidad

Durante la última década, ACT ha gozado de crecimiento como nunca antes, tanto en la cantidad de estudiantes que toman el examen como en alianzas estatales en diez estados diferentes y en muchos distritos del país. Como resultado, el informe sobre *El estado de preparación para los estudios superiores y una carrera profesional* de 2011 ofrece una muestra mucho más amplia y más representativa en comparación con una población íntegramente autoseleccionada de estudiantes de estudios superiores.

Cantidad de egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2007–2011, por Raza/Etnia*



Porcentaje de egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2007–2011 que satisfacen tres o más puntos de referencia, por Raza/Etnia*



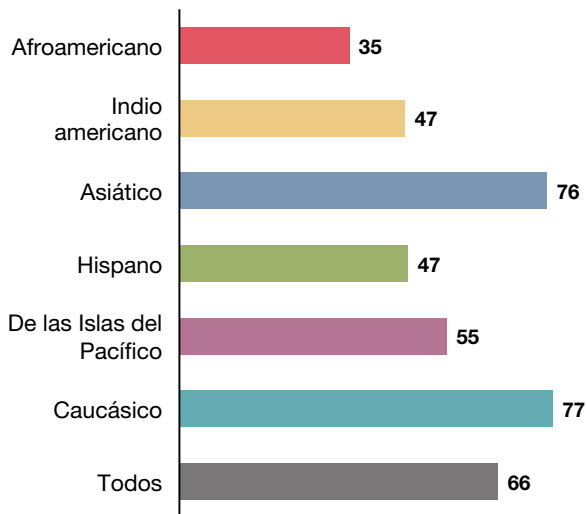
* Es posible que las cifras por Raza/Etnia no equivalgan al total debido al redondeo. Se han modificado las categorías de raza/etnia con el fin de reflejar los requisitos para informes de la Secretaría de Educación de EE.UU. (US Department of Education).²

Estudiantes hispanos

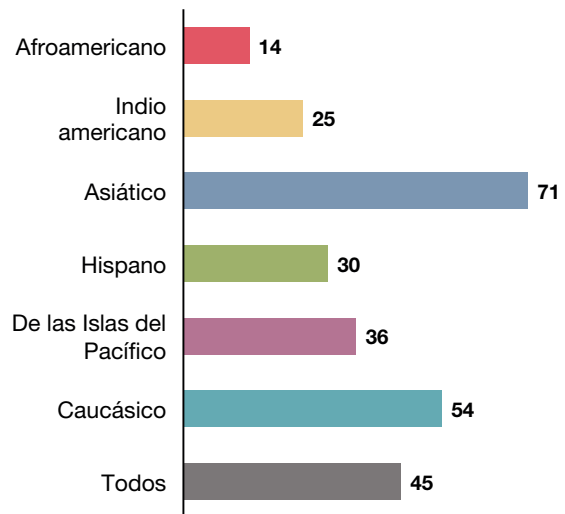
Participación y oportunidad por Materia

Porcentaje de egresados de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT que satisfacen los puntos de referencia de preparación para los estudios superiores por Raza/Etnia y Materia*

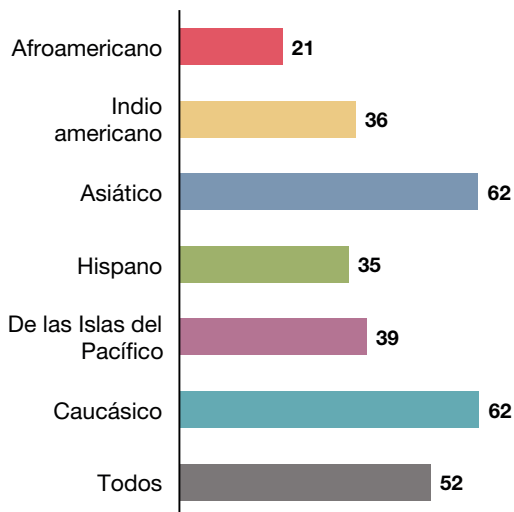
Inglés



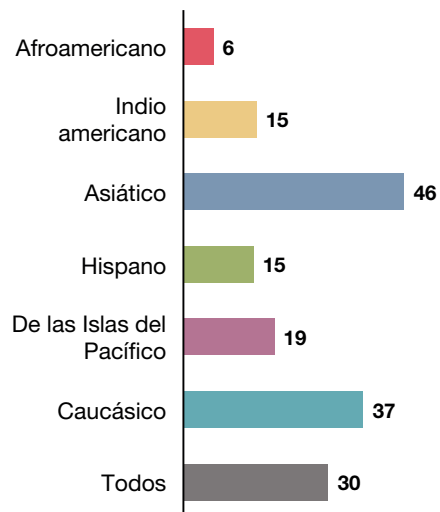
Matemáticas



Lectura



Ciencias

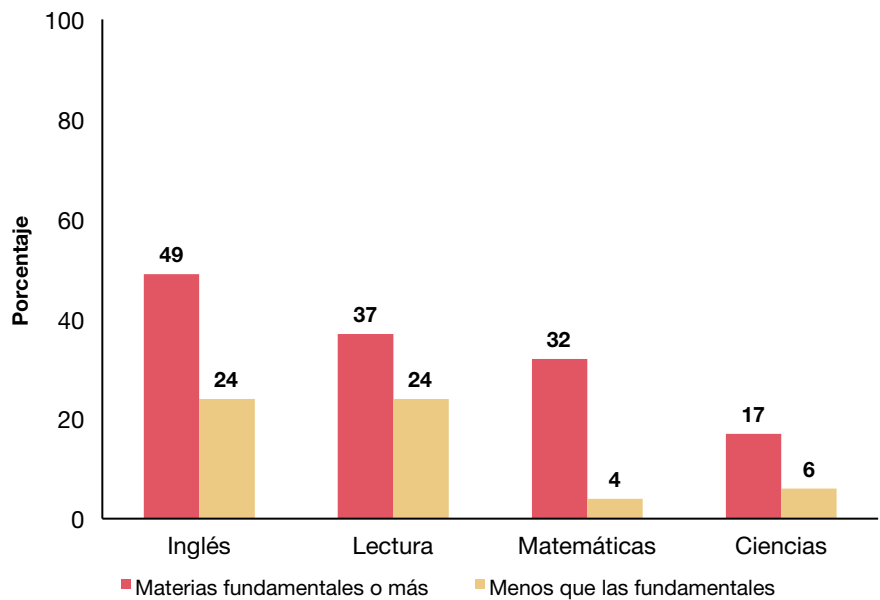


Estudiantes hispanos

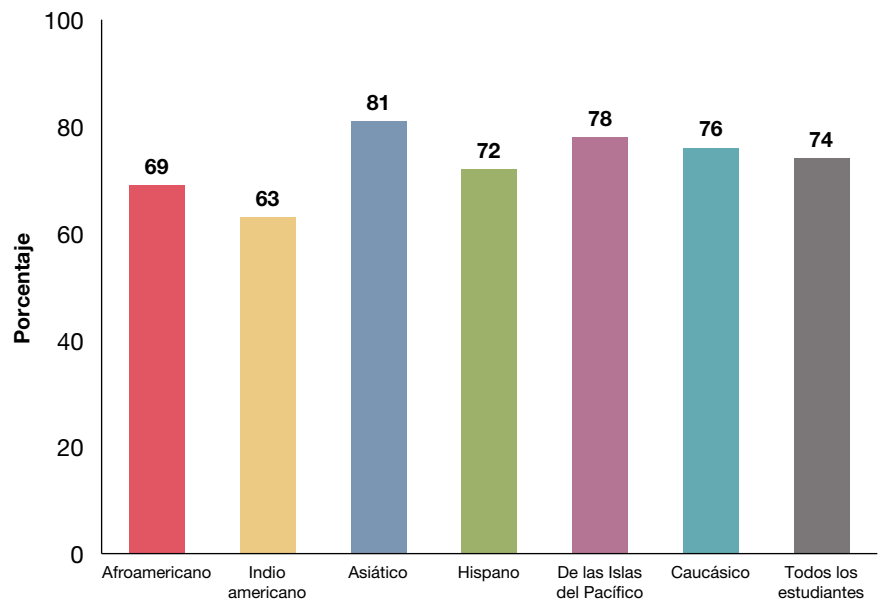
Regímenes de selección de cursos y rendimiento en comparación con los puntos de referencia

Entre materias, ACT ha determinado continuamente que los estudiantes, entre ellos los estudiantes hispanos que toman las materias fundamentales recomendadas, tienen más probabilidad de estar preparados para los estudios superiores o una carrera profesional que quienes no las toman. Se define como programa de materias fundamentales cuatro años de Inglés y tres años de Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.³

Porcentaje de egresados hispanos de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT y que tomaron materias fundamentales o más frente a quienes tomaron menos que las materias fundamentales que satisfacen los puntos de referencia de preparación para los estudios superiores por Materia



Porcentaje de egresados de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT que tomaron Materias Fundamentales por Raza/Etnia*



* Se han modificado las categorías de raza/etnia con el fin de reflejar los requisitos para informes de la Secretaría de Educación de EE.UU. (US Department of Education).²

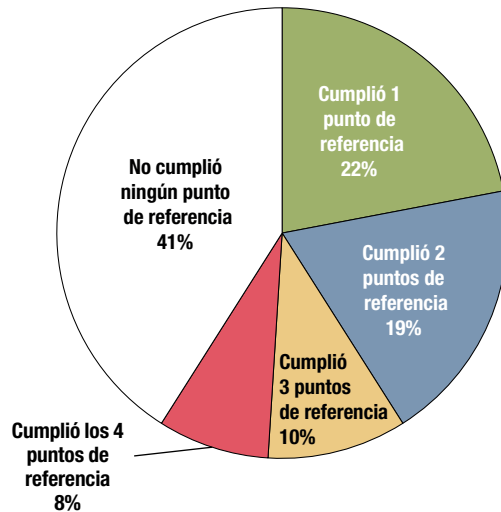
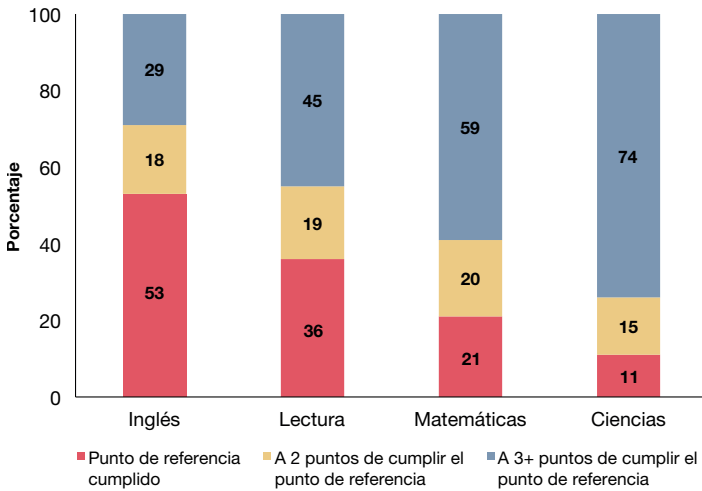
Estudiantes hispanos

Preparación temprana

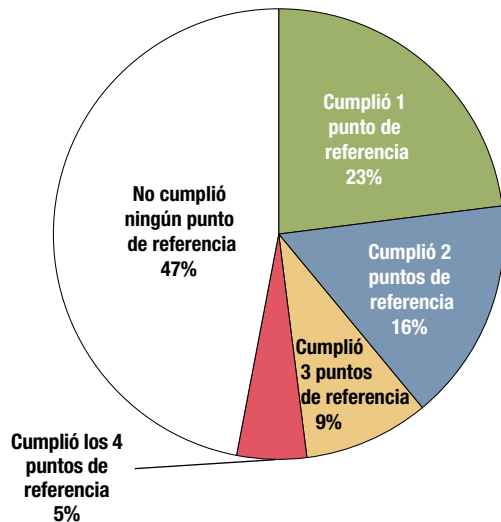
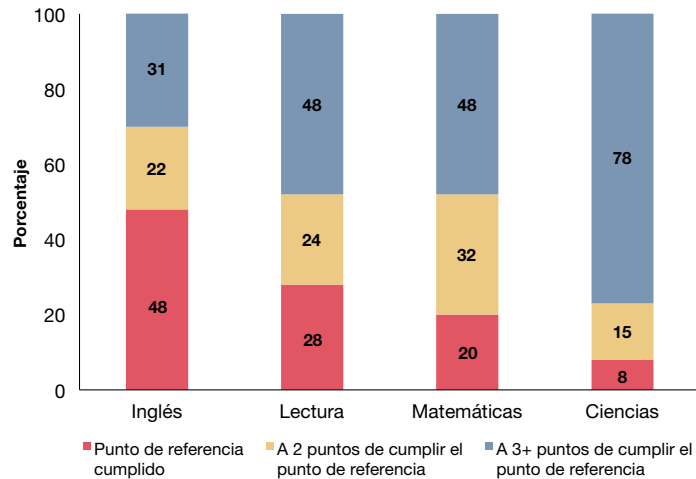
Las investigaciones de ACT demuestran que los estudiantes más jóvenes con un programa de estudios riguroso están más preparados para salir de la preparatoria preparados para los estudios superiores o una carrera profesional. Además, nuestra investigación reciente (*The Forgotten Middle*, 2008) determinó que “el nivel de rendimiento académico que los

estudiantes logran al llegar al 8º grado tiene mayor impacto sobre su estado de preparación para los estudios superiores y una carrera profesional cuando salen de la preparatoria que cualquier otro acontecimiento académico de la preparatoria.”

Porcentaje de estudiantes hispanos de 10º grado que presentaron el examen PLAN en 2010–2011 que cumplen los puntos de referencia de Preparación para los estudios superiores (N=137,410)



Porcentaje de estudiantes hispanos de 8º grado que presentaron el examen EXPLORE en 2010–2011 que cumplen los puntos de referencia de Preparación para los estudios superiores (N=122,776)

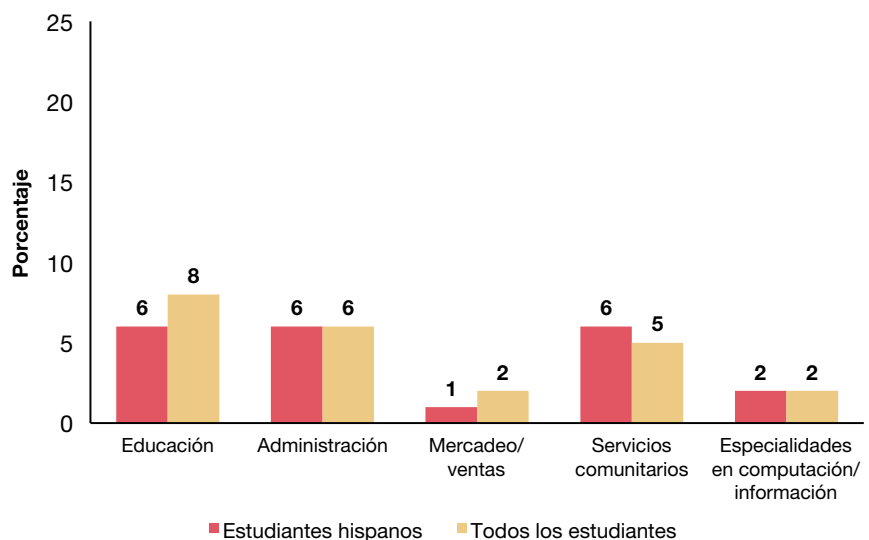


Estudiantes hispanos

Otros factores de la preparación para la educación superior y una carrera profesional

ACT ha descubierto varios otros factores determinantes que afectan el estado de preparación para los estudios superiores y una carrera profesional de los estudiantes, incluso para los estudiantes hispanos. Estos incluyen planificación educativa y de la carrera y la conducta académica de los estudiantes.

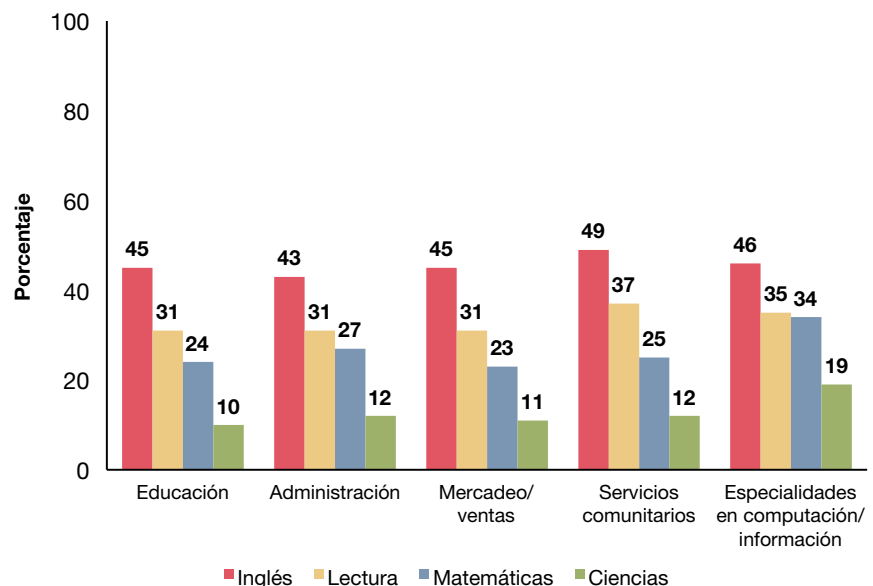
Porcentaje de egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2011 con interés profesional en puestos que exigen un diploma de dos años o más en los cinco campos profesionales de mayor auge⁴



Preparación para carreras en campos de mucho crecimiento

Muchos estudiantes hispanos interesados en los cinco campos profesionales de mayor auge no cumplen, por muy poco, los puntos de referencia ACT de preparación para los estudios universitarios, lo cual sugiere que no están encaminados para aprovechar las oportunidades profesionales en esos campos de gran crecimiento.

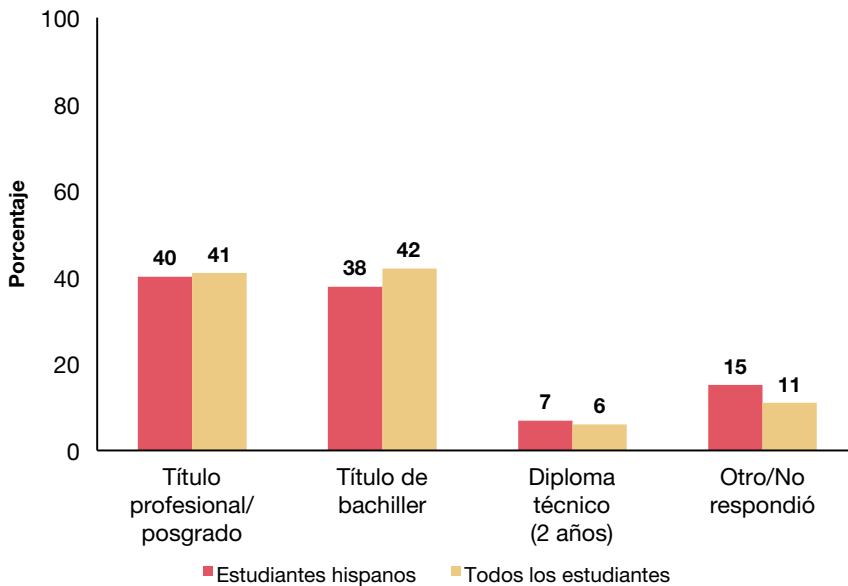
Porcentaje de egresados hispanos de preparatoria que en 2011 presentaron el examen ACT interesados en carreras de alto crecimiento que satisfacen los puntos de referencia de preparación para los estudios superiores por Materia



Estudiantes hispanos

Otros factores de la preparación para la educación superior y una carrera profesional

Porcentaje de egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2011, por Aspiraciones Educativas

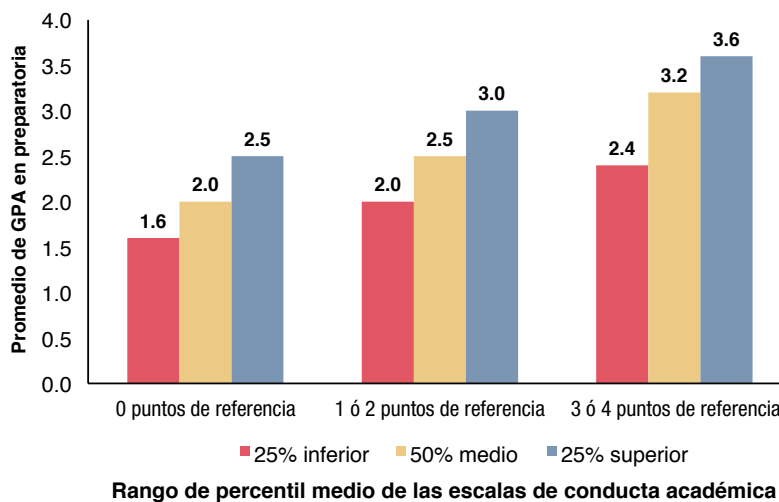


Alineación de las conductas, planificación y aspiraciones de los estudiantes

La mayoría de los estudiantes hispanos aspiran a obtener una credencial de educación superior. Con el fin de ayudarles a lograr esas aspiraciones, la planificación, supervisión e intervenciones educacionales tienen que estar alineadas con sus aspiraciones, deben comenzar temprano y deben continuar a lo largo de su carrera académica.

Rendimiento académico y conductas académicas

Promedio de GPA en preparatoria por puntos de referencia EXPLORE y escalas de conducta académica



Impacto de la conducta académica sobre el rendimiento en preparatoria

Las investigaciones de ACT, basadas en una gran muestra, demuestran que la combinación de aprovechamiento académico (medido por medio de EXPLORE) y las conductas académicas (medidas mediante ENGAGE™) son el mejor pronosticador de rendimiento y éxito académico en preparatoria. En este cuadro se destaca la necesidad de resolver ciertas conductas académicas de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento a través de todos los niveles de aprovechamiento.⁵

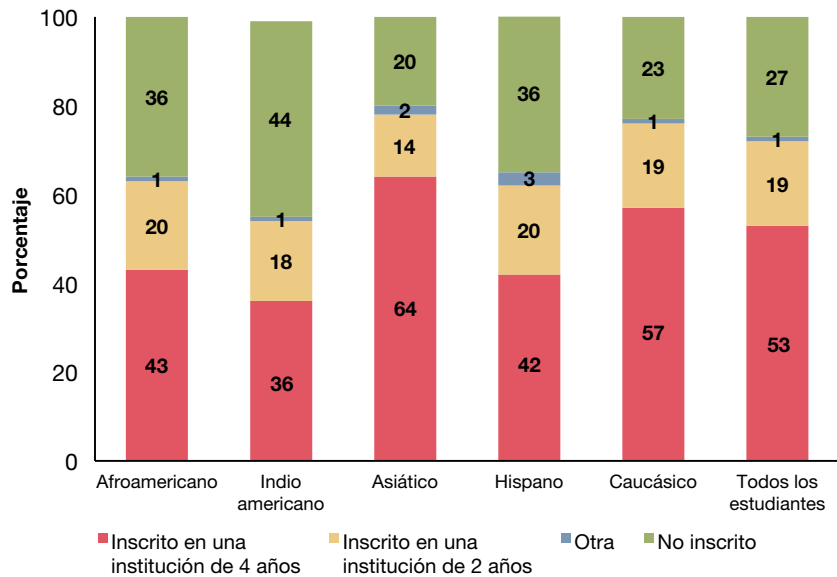
Egresados en el 2009 examinados por ACT

Preparación para los estudios superiores y matriculación universitaria

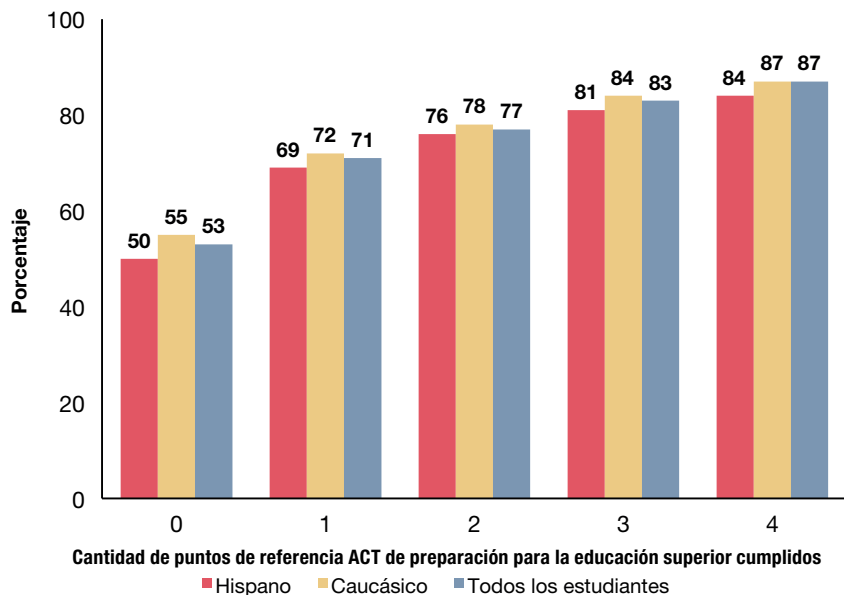
Como ocurre entre todos los egresados de preparatoria en examinados en el 2009 mediante ACT, los estudiantes hispanos que satisfacen más puntos de referencias de preparación ACT son más propensos a matricularse inmediatamente en la universidad. Esto demuestra que la preparación para los estudios superiores ayuda a cerrar las brechas raciales/étnicas en la matriculación universitaria.

Nota: Las tasas de matriculación universitaria se basan en datos de National Student Clearinghouse (NSC) correspondientes a matriculaciones para el otoño de 2009. Se incluyen en estudios superiores las instituciones de estudios postsecundarios de dos y cuatro años y una pequeña cantidad de instituciones cuyo tipo de institución no se pudo determinar. La categoría "Otro" incluye a los estudiantes que se matricularon simultáneamente en instituciones de dos y cuatro años, así como los estudiantes matriculados en un tipo de institución desconocido.

Porcentaje de egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2009 y que se matricularon inmediatamente en estudios superiores el otoño siguiente a su egreso de preparatoria por Raza/Etnia y Tipo de Institución

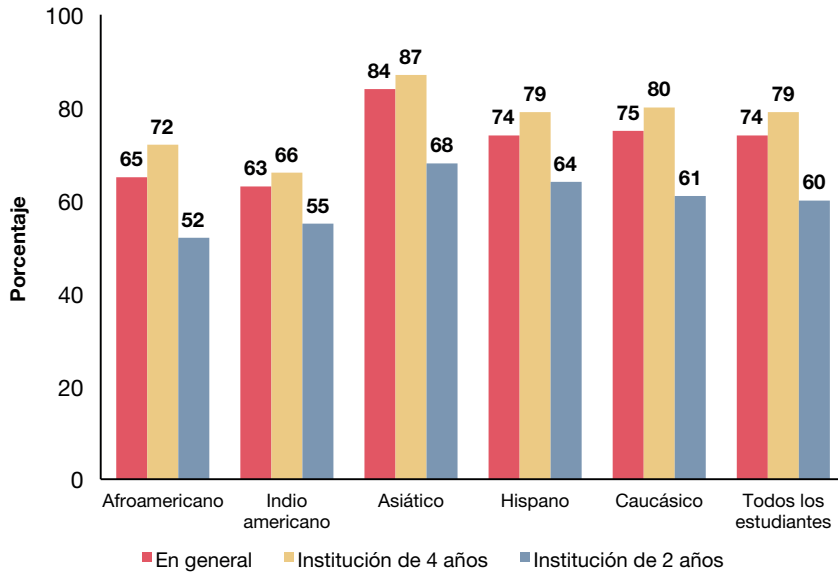


Porcentaje de egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2009 y que se matricularon inmediatamente en estudios superiores el otoño siguiente a su egreso de preparatoria por Cantidad de puntos de referencia ACT cumplidos y Raza/Etnia

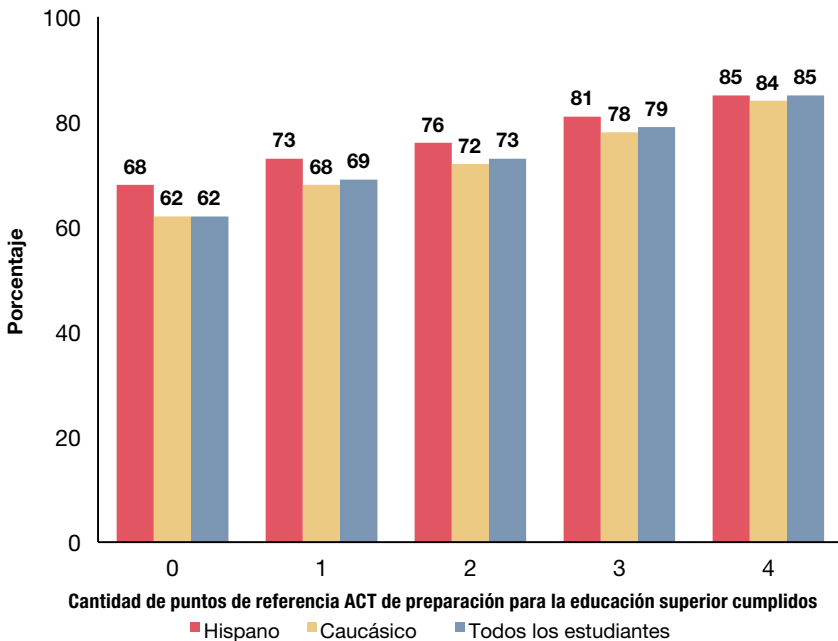


Egresados en el 2009 examinados por ACT

Porcentaje de estudiantes de primer año universitario que presentaron el examen ACT en 2009 que regresan a la misma institución el 2º año por Raza/Etnia y Tipo de Institución



Porcentaje de estudiantes de primer año universitario que presentaron el examen ACT en 2009 que regresan a la misma institución el 2º año por Cantidad de puntos de referencia ACT de preparación para estudios superiores cumplidas y Raza/Etnia



Preparación para los estudios superiores y retención

En la mayoría de los casos, los índices de retención universitaria fueron los mismos o un poco más elevados entre estudiantes hispanos que entre todos los estudiantes, independientemente de la cantidad de puntos de referencia ACT cumplidos o el tipo de institución en el que se matricularon.

Nota: Los índices de retención universitaria se basan en datos de NSC correspondientes a matriculación en el otoño de 2009 y el otoño de 2010. Los estudiantes universitarios de primer año que hicieron el examen ACT en la preparatoria en 2009 incluyen a los egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2009 que se matricularon inmediatamente en el otoño subsiguiente a su egreso de preparatoria (es decir, el otoño de 2009). Se incluyen en los cálculos de índices de retención para ambos tipos de instituciones los estudiantes matriculados simultáneamente en instituciones de dos y cuatro años.

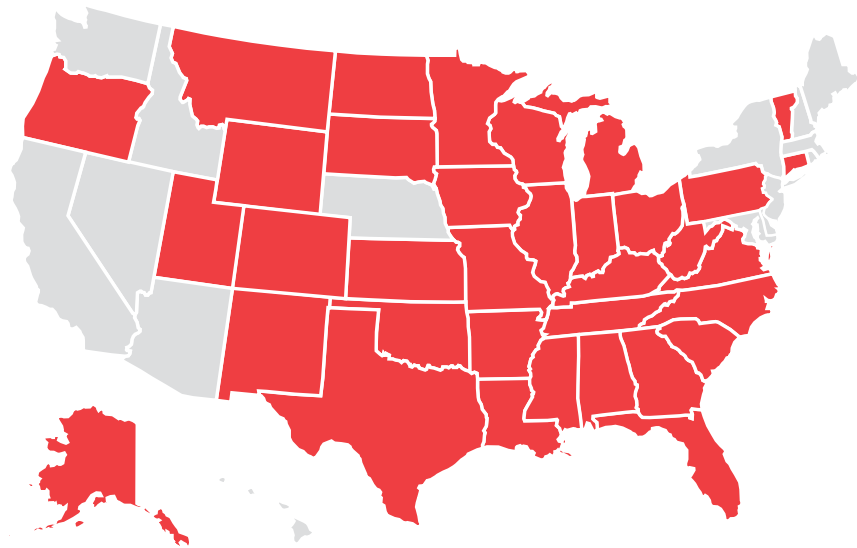
Recursos

Los estados que incorporan las soluciones de ACT para la preparación para la educación superior y una carrera profesional como parte de sus evaluaciones generales facilitan mayor acceso a la educación superior y mejoran la probabilidad del éxito de los estudiantes en la educación postsecundaria. Los educadores también tienen la capacidad de establecer un plan longitudinal utilizando las evaluaciones de ACT, las cuales brindan a escuelas preparatorias, distritos y estados datos únicos al nivel estudiante que pueden utilizarse para preparar planes de intervención estudiantil eficaces.

Administración estatal de los programas y servicios de ACT:

- Aumenta las oportunidades para los estudiantes de ingresos medios a bajos y las minorías.
- Fomenta la planificación de la educación y la carrera profesional entre los estudiantes.
- Reduce la necesidad de medidas de recuperación.
- Se relaciona con aumentos en matriculación universitaria, persistencia y éxito estudiantil.
- Se alinea con las normas estatales.

Alianzas estatales en la preparación para los estudios superiores y una carrera profesional



EXPLORE [®]	PLAN [™]	The ACT [™]	QualityCore [®]	WorkKeys [®]	★	★
Estudiantes de 8 ^o y 9 ^o grados	Estudiantes de 10 ^o grado	Estudiantes de 11 ^o y 12 ^o grados	Estudiantes de 8 ^o a 12 ^o grados	Estudiantes de 11 ^o y 12 ^o grados	Certificados nacionales de preparación para una carrera profesional	Certificados basados en WorkKeys [®]
Alabama	Arkansas	Arkansas	Kentucky	Illinois	Alaska	Alabama
Arkansas	Florida	Colorado		Michigan	Connecticut	Arkansas
Illinois	Illinois	Illinois		North Dakota	Iowa	Colorado
Kentucky	Kentucky	Kentucky		Wyoming	Kentucky	Florida
Louisiana	Louisiana	Michigan			Louisiana	Georgia
Minnesota	Minnesota	North Dakota			Michigan	Indiana
Oklahoma	Oklahoma	Tennessee			Missouri	Kansas
South Carolina	South Carolina	Texas			Montana	Mississippi
Tennessee	Tennessee	Utah			New Mexico	North Carolina
Texas	Texas	Wyoming			North Dakota	Oklahoma
Utah	Utah				Ohio	South Carolina
West Virginia	West Virginia				Oregon	Virginia
Wyoming					Pennsylvania	West Virginia
					South Dakota	Wyoming
					Tennessee	
					Utah	
					Vermont	
					Wisconsin	

Políticas y prácticas

Cómo aumentar la preparación para los estudios superiores

Al nivel nacional, aproximadamente el 28% de todos los egresados de preparatoria que presentaron el examen ACT en 2011 no cumplieron todos los puntos de referencia de preparación para los estudios superiores, lo cual significa que no estaban académicamente preparados para cursos de primer año universitario en Composición en Inglés, Álgebra Universitaria, Biología y Ciencias Sociales. Los estados y escuelas pueden implementar seis políticas y prácticas que simultáneamente pueden aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para hacer trabajo al nivel universitario.

Estándares esenciales. Desde que ACT publicó por vez primera *Making the Dream a Reality (Cómo convertir el sueño en realidad)* en 2008, hemos pedido a los estados que adopten estándares esenciales que preparan a los estudiantes para los rigores universitarios o de los programas de capacitación profesional. Con la adopción de 45 estados y el Distrito de Columbia de los Estándares Fundamentales Estatales Comunes, la mayoría de los estados han dado el primer paso hacia la senda que asegurará que todos los estudiantes están preparados para la universidad o una carrera profesional. Es imperativo ahora que los legisladores y profesionales continúen este proceso alineando todos los aspectos de sus sistemas con la preparación para los estudios superiores y una carrera profesional.

Expectativas comunes. Todos los estados, en particular los que han adoptado los Estándares Fundamentales Estatales Comunes, deben alinear sus normas de preparación con un plan de estudios fundamental riguroso para todos los estudiantes de preparatoria, bien que tengan planeado asistir a la universidad o empezar a trabajar. Los grados de expectativa en cuanto a preparación para estudio o trabajo deben ser comparables. Con el fin de asegurar que los estudiantes dominen los conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar después de la preparatoria, ACT apoya las recomendaciones para plan de estudios fundamental de *A Nation at Risk: The Imperative for Education Reform (El país corre peligro: lo imprescindible para la reforma educativa)*, específicamente, que los estudiantes se preparen mediante un programa de estudios fundamental consistente en no menos de cuatro años de Inglés y tres años en Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

Estándares de rendimiento específicos. Los estados deben definir “qué significa suficiente” en el contexto de preparación para la universidad y una carrera profesional. Además de la necesidad de que los estándares del contenido para los grados K a 12 sean uniformes y rigurosos, los estados deben definir los estándares de rendimiento de tal forma que estudiantes, padres y maestros sepan el rendimiento académico que los estudiantes deben lograr para tener una oportunidad razonable de triunfar en la universidad o en el trabajo. ACT, partiendo de décadas de datos sobre rendimiento estudiantil, dice que “preparación para los estudios superiores” significa que los estudiantes tengan el 50% de probabilidad de sacar una B o mejor o aproximadamente una probabilidad del 75% de sacar una calificación de C o mejor en Composición en Inglés, Álgebra Universitaria, Biología o Historia, Psicología, Sociología, Ciencias Políticas o Economía.

Rigurosos cursos en preparatoria. Contar con estándares apropiados y alineados, así como con un plan de estudios fundamental, preparará a los estudiantes de preparatoria adecuadamente sólo si los cursos realmente son exigentes. Es decir, es más importante estudiar los tipos *adecuados* de materias que tomar la *cantidad* correcta de cursos. Los estudiantes cuyo plan de estudios fundamental es riguroso deben salir preparados para cursos universitarios de primer año con créditos sin necesidad de clases de recuperación.

Supervisión e intervención tempranas. Sabemos de los datos empíricos que los estudiantes que estudian cursos difíciles están mucho mejor preparados para egresar de la preparatoria con los conocimientos necesarios para aprovechar las oportunidades universitarias o de capacitación en una carrera profesional. Si los estudiantes han de estar preparados para los estudios superiores o una carrera profesional en el momento de salir de la preparatoria, es indispensable vigilar atentamente su progreso desde los últimos años de la escuela primaria hasta la escuela secundaria, para poder identificar y reparar temprano las deficiencias en aptitudes fundamentales. Además, como parte de este proceso deben incluirse actividades, apropiadas a la edad del estudiante, de evaluación sobre orientación, exploración y planificación profesional, para que los estudiantes puedan planificar sus cursos de preparatoria de la manera correspondiente.

Decisiones basadas en datos. Los estados se han esforzado bastante por desarrollar sistemas de datos longitudinales que abarcan P-16, y este trabajo debe continuar y acelerarse. Si realmente es importante para los estados asegurar que mayor cantidad de sus estudiantes estén preparados para los estudios superiores y para el trabajo en el siglo XXI, deben crear sistemas que permitan que las escuelas y los distritos vigilen atentamente el rendimiento de los estudiantes en toda etapa del proceso de aprendizaje, desde preescolar, pasando por primaria, secundaria y preparatoria, terminando en la universidad. El uso de un sistema de datos longitudinal permite a los educadores identificar a los estudiantes que requieren intervención académica en las etapas tempranas, lo que facilita a los maestros y estudiantes más tiempo para mejorar esas aptitudes, antes de la graduación. Los sistemas de datos longitudinales constituyen un medio para que las escuelas garanticen que todos los estudiantes estudian y completan la cantidad y tipo apropiado de materias antes de graduarse. El uso de un sistema de evaluación longitudinal también permite a las escuelas determinar qué valor agregado tiene cada curso en la trayectoria de preparación para estudios superiores y una carrera profesional de los estudiantes. Dichos sistemas también hacen posible que las instituciones de educación superior comuniquen resultados a las preparatorias en los que se examina el grado de preparación para los estudios superiores de los egresados de cada escuela preparatoria. Esos informes pueden aprovecharse para mejorar los planes de estudios de cada escuela preparatoria.

Recursos



Investigación ACT

Como organización sin fines de lucro con especialización en investigación educacional, ACT está consagrada a producir investigaciones que giran en torno a asuntos fundamentales en el desarrollo de la educación y la fuerza laboral. Nuestra meta es servir como un recurso de datos. Nos esmeramos por proporcionar a los legisladores la información de base para la normativa sobre desarrollo de la educación y la fuerza laboral y por facilitar a los educadores los medios necesarios para encauzar a más estudiantes hacia el éxito en los estudios superiores y una carrera profesional. A continuación se proporciona una lista de los estudios de investigación más recientes e innovadores de ACT. Para revisar estos estudios vaya a www.act.org/research/summary.

The Condition of College and Career Readiness (El estado de preparación para la educación superior y una carrera profesional)

El estado de preparación para la educación superior y una carrera profesional 2011, el cual utiliza calificaciones del examen ACT y los Puntos de Referencia de preparación para los estudios superiores de ACT, facilita una serie de gráficas que destacan la preparación para los estudios superiores y una carrera universitaria de los egresados de preparatoria de 2011 que presentaron el examen ACT. Este informe se actualiza anualmente.

A First Look at the Common Core (Primera vista de las materias fundamentales)

Cuarenta y cinco estados han adoptado los Estándares Fundamentales Estatales Comunes. Ahora, de primera importancia son las actividades guiadas hacia la implementación de las normas. ACT proporciona esta primera vista del rendimiento estudiantil en relación con los Estándares Fundamentales Estatales Comunes y el estado de preparación para los estudios superiores y una carrera profesional.

Mind the Gaps (Las brechas sí importan)

En el informe de la investigación *Mind the Gaps: How College Readiness Narrows Achievement Gaps in College Success (Las brechas sí importan: por qué la preparación para los estudios superiores reduce las brechas en rendimiento en el éxito universitario)*, ACT examina las medidas que se pueden tomar para mejorar el estado de preparación para los estudios superiores y una carrera profesional y el éxito entre las poblaciones marginadas. Como país, debemos cerrar la brecha del rendimiento entre los grupos raciales/étnicos y económicos. El informe demuestra los tipos de normativa que funcionan para mejorar la preparación para los estudios superiores y una carrera profesional y el éxito.

Affirming the Goal (Ratificación de la meta)

En nuestro informe de investigación más reciente, *Affirming the Goal: Is College and Career Readiness an Internationally Competitive Standard? (Ratificación de la meta: ¿es la preparación para los estudios superiores y una carrera profesional un estandar internacionalmente competitivo?)*, examinamos de qué manera los estándares de rendimiento en Lectura y Matemáticas de PLAN se comparan con el rendimiento en el Programme for International Student Assessment (Programa para la Evaluación del Estudiante Internacional, PISA), una evaluación mundial del rendimiento académico de estudiantes de 15 años de edad.

Rigor at Risk (El rigor corre peligro)

Entre los motivadores subyacentes de la publicación *A Nation at Risk (El país corre peligro)* del gobierno federal en 1983 se contaron el deseo de que más estudiantes se graduaran de la preparatoria suficientemente preparados para los estudios superiores y el trabajo y la necesidad de que más estudiantes asistieran a la universidad y obtuvieran su título. *A Nation at Risk* propuso que toda escuela preparatoria de EE.UU. exigiera a sus egresados que estudiaran un grupo fundamental de materias, es decir, una cantidad mínima de cursos mediante los cuales los estudiantes adquirirían un “cimiento para el éxito en los años postescolares.” Casi un cuarto de siglo después, en un clima en el que los trabajadores estadounidenses tratan de asimilar nuevas formas de tecnologías y superar los retos de una economía mundial, no es que sea tan sólo razonable, sino cada vez más imperioso preguntarnos: ¿Hemos triunfado en cumplir las metas de *El país corre peligro*?

On Course for Success (Encaminados hacia el éxito)

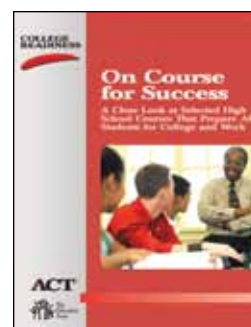
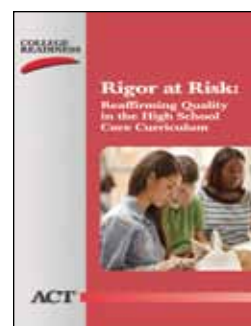
En *On Course for Success (Encaminados hacia el éxito)*, ACT y The Education Trust examinan a diez escuelas preparatorias con poblaciones estudiantiles difíciles que han superado las disparidades fomentando mejor acceso a la educación superior. Descubrimos que cuando los estudiantes tienen acceso a cursos de nivel superior, maestros calificados y expertos, enseñanza que es flexible y sensible a los estudiantes, y apoyo adicional cuando lo necesitan, todos los estudiantes pueden estar preparados para triunfar.

ACT National Curriculum Survey® (Encuesta Nacional sobre Planes de Estudio de ACT)

Esta encuesta, realizada cada tres a cuatro años entre educadores de las escuelas secundarias, preparatorias y de educación postsecundaria, obtiene datos sobre lo que deberían saber y poder hacer los estudiantes que se matriculan para estudios superiores para estar preparados para cursos de nivel universitario en Inglés, Matemáticas, Lectura y Ciencias. Los resultados de la encuesta son el punto de partida para actividades cuyo fin es crear, perfeccionar y actualizar los estándares académicos comunes, como los Estándares Fundamentales Estatales Comunes, que informan a los legisladores y educadores. Los resultados también se usan para guiar el desarrollo de las evaluaciones basadas en planes de estudios de ACT con el fin de asegurar que responden a las necesidades de preparación para los estudios superiores y una carrera profesional.

Breaking New Ground (Preparación de un nuevo terreno)

Breaking New Ground: Building a National Workforce Skills Credentialing System (Preparación de un nuevo terreno: formación de un sistema nacional de comprobación de aptitudes de la fuerza laboral) presenta la necesidad y los beneficios afines de establecer un sistema nacional que ratifique las aptitudes de la fuerza laboral. El informe destaca la importancia de crear una masa crítica entre líderes estatales y nacionales y de las industrias públicas y privadas para formar en colaboración esta armadura fundamental para responder a los retos que enfrenta nuestra fuerza laboral nacional.



Estudiantes hispanos

Apostillas

1. Los datos aquí presentados se basan en el informe ACT Profile Report—National Graduating Class of 2011 for Hispanic/Latino Students, disponible en www.act.org/readiness/2011. Con la excepción de la primera gráfica de la página 6, no se presentan explícitamente los datos relacionados con los estudiantes que no proporcionaron información o que respondieron “Otro” en la pregunta sobre sexo, raza/etnia, plan de estudios de preparatoria, etc.
2. Las categorías de raza/etnia han sido modificadas de las ediciones previas, ya que ahora reflejan los nuevos requisitos dispuestos por la Secretaría de Educación de EE.UU. para informes; es posible que no se disponga de tendencias para informes previos para todas las categorías de raza/etnia.
3. Los datos reflejan un plan de estudios específico por contenido. Por ejemplo, los resultados de Inglés “Fundamental o más” corresponden a los estudiantes que tomaron más de cuatro años de Inglés, independientemente de los cursos tomados en otras materias.
4. Se identificaron los cinco campos de mayor auge utilizando las proyecciones de plazas de trabajo para 2008–2018 de la Secretaría del Trabajo de EE.UU., Sección de Estadística Laboral (US Department of Labor, Bureau of Labor Statistics). Los ejemplos de ocupaciones de los cinco campos profesionales de más alto crecimiento al nivel nacional son los siguientes: Educación (maestros de escuela secundaria, administradores de escuela secundaria); Administración (gerentes de hoteles/restaurantes, planificadores de convenciones); Mercadotecnia/Ventas (corredores de seguros, compradores); Servicios Comunitarios (trabajadores sociales, consejeros escolares); Especialidades en Computación/Informática (programadores de computadoras, administradores de base de datos).
5. En los grados 7º y 8º, se evaluó a 3,289 estudiantes mediante EXPLORE, así como mediante una evaluación de conductas académicas. Los estudiantes corresponden a 22 escuelas medias de ocho estados; los datos reportados en la gráfica no son específicos de ningún estado en particular. Se hizo seguimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo y la mayoría egresó de la preparatoria en 2011. La gráfica representa el promedio de GPA en preparatoria entre nueve grupos de estudiantes. Cada grupo de estudiantes se determina por medio de la cantidad de puntos de referencia EXPLORE logrados (0, 1 ó 2, 3 ó 4) y mediante el rango de percentil medio de diez escalas de conducta académica que miden motivación, autorregulación e interacción social. Se utilizó la evaluación ENGAGE de los grados 6 a 9 de ACT para medir las conductas académicas. El rendimiento en los cursos de preparatoria fue más alto entre los estudiantes que lograron más metas EXPLORE y también más alto entre los estudiantes con más motivación, autorregulación e interacción social. La combinación de rendimiento previo a la preparatoria y conductas académicas supuso la mejor predicción del desempeño académico en la preparatoria. Estos datos destacan la necesidad de resolver ciertas conductas académicas de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico futuro.

Estudiantes hispanos

Oficina Nacional de ACT

500 ACT Drive
P.O. Box 168
Iowa City, Iowa 52243-0168
Teléfono: 319/337-1000

Región Occidental

Oficina de Sacramento

2880 Sunrise Boulevard
Suite 214
Rancho Cordova, California
95742-6103
Teléfono: 916/631-9200

Región de las Montañas/Planicie

Oficina de Denver

3131 South Vaughn Way
Suite 218
Aurora, Colorado 80014-3507
Teléfono: 303/337-3273

Región Sudoeste

Oficina de Austin

8701 N. MoPac Expressway
Suite 200
Austin, Texas 78759-8364
Teléfono: 512/320-1850

Región del Medio Oeste

Oficina de Chicago

300 Knightsbridge Parkway
Suite 300
Lincolnshire, Illinois 60069-9498
Teléfono: 847/634-2560

Oficina de Lansing

1001 Centennial Way
Suite 400
Lansing, Michigan 48917-8249
Teléfono: 517/327-5919

Oficina de Columbus

700 Taylor Road
Suite 210
Gahanna, Ohio 43230-3318
Teléfono: 614/470-9828

Región del Noreste

Oficina de Boston

144 Turnpike Road
Suite 370
Southborough, Massachusetts 01772-2121
Teléfono: 508/229-0111

Región Sudeste

Oficina de Atlanta

3355 Lenox Road NE
Suite 320
Atlanta, Georgia 30326-1332
Teléfono: 404/231-1952

Oficina de Tallahassee

1315 East Lafayette Street
Suite A
Tallahassee, Florida 32301-4757
Teléfono: 850/878-2729

NCEA

Oficina de Austin

8701 N. MoPac Expressway
Suite 200
Austin, Texas 78759-8364
Teléfono: 512/320-1800

Oficinas regionales y nacionales de ACT

Puede encontrar una copia de este informe en
www.act.org/readiness/2011

