

El Estado de la Preparación para la Universidad y una Carrera | 2012

Estudiantes hispanos



ACT[®]

Estudiantes hispanos

El Estado de la Preparación para la Universidad y una Carrera | Graduados en 2012

Anualmente ACT prepara una visión general del estado de cuán preparados para la universidad y una carrera están los graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT. Ofrecemos este informe como un servicio para que los formuladores de políticas y profesionales sepan sobre ciertos indicadores de eficacia y su significado en el contexto de preparación. Su finalidad es estimular conversación, averiguación y acción.

Nuestro singular valor agregado

Desde 1959, ACT ha medido el aprovechamiento académico de los estudiantes hispanos de 11° y 12° grado, desde 1969 ha medido sus aspiraciones profesionales y desde 1985 su preparación académica en la secundaria. El sistema de datos de ACT incluye cada una de estas áreas para los alumnos de 8° y 10° grados y ha seguido de cerca la preparación y éxito de los estudiantes por casi dos décadas. Desde 1996, y desde entonces cada tres a cinco años, ACT encuesta a miles de educadores de secundaria y universidad para identificar los conocimientos y aptitudes necesarios para las asignaturas del primer año universitario. ACT es la única organización con décadas de datos empíricos que demuestran exactamente lo que les ocurre a los graduados de secundaria cuando comienzan a estudiar en la universidad o a trabajar y de qué manera pueden maximizar el éxito—partiendo de su preparación desde el kinder hasta terminar la secundaria.

Qué significa estar preparado para la universidad y una carrera

Desde hace tiempo, ACT define la preparación para la educación superior y una carrera profesional como la adquisición de los conocimientos y aptitudes necesarios para que un estudiante pueda inscribirse y salir adelante en cursos con crédito del primer año en una institución postsecundaria (como por ejemplo una universidad de dos o de cuatro años, una escuela vocacional o una escuela técnica) sin la necesidad de clases de recuperación. La definición de ACT del significado de estar preparado para la universidad y una carrera fue adoptada por la iniciativa Common Core State Standards Initiative (Iniciativa de Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico), la cual sirve como validación de nuestras amplias investigaciones y los estándares de ACT, las College and Career Readiness Standards™.

Medir el desempeño académico en el contexto de la preparación para la universidad y una carrera, haciendo hincapié en la cantidad y los porcentajes de estudiantes que logran o superan los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT (ACT College Readiness Benchmarks), proporciona información significativa y convincente sobre qué tan académicamente preparados están los estudiantes. En *El Estado de la Preparación para la Universidad y una Carrera* se destaca esa información.

Seguimiento temprano e intervención para los estudiantes

Las investigaciones de ACT continúan demostrando la importancia de seguir desde temprano el aprovechamiento de

los estudiantes y tener intervenciones apropiadas. En el informe de investigación publicado recientemente *Staying on Target* (Cómo mantenerse encaminado) (ACT, 2012), se reporta que, independientemente de la escuela secundaria a la que asisten y su nivel de aprovechamiento previo, es más probable que los estudiantes a quienes se les da seguimiento temprano antes de presentar el examen ACT están más preparados para la universidad y una carrera que aquellos a quienes no se les da seguimiento temprano (es decir, que solamente presentan el examen ACT). De hecho, es más probable que los estudiantes con seguimiento temprano cumplan tres o todos los cuatro Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT que los estudiantes que no tienen seguimiento temprano, independientemente de su sexo, raza o ingreso familiar anual.

El revolucionario informe de investigación de ACT, *The Forgotten Middle* (ACT, 2008) sugiere que los estudiantes de 8° grado que están en camino a estar preparados para la universidad y una carrera tendrán una trayectoria de éxito en la escuela secundaria y posteriormente. Esta investigación demuestra que el nivel de aprovechamiento académico que los estudiantes logran al llegar al 8° grado tiene mayor impacto sobre su preparación para la universidad y una carrera al graduarse de secundaria que cualquier otro acontecimiento académico que ocurra en la secundaria. Esta investigación también revela que la preparación académica de los estudiantes para la universidad y la carrera también puede apoyarse aún más y mejorarse cuando ellos adquieren y demuestran ciertas conductas en los últimos grados de primaria y en la secundaria que se sabe están relacionadas con un desempeño académico exitoso.

Los problemas son evidentes y están muy bien documentados. Las investigaciones de ACT apoyan firmemente la necesidad de un sistema integrado, longitudinal y basado en datos para informar y fomentar la coherencia en las iniciativas de la escuela, el distrito y el estado para preparar a todos los graduados de secundaria para la universidad y una carrera. Nuestras escuelas secundarias deben ofrecer cursos rigurosos alineados con los estándares de preparación para la universidad y una carrera, y más estudiantes deben estar preparados y tener la oportunidad de tomar esos cursos básicos. Además, todos los estudiantes deben recibir orientación sistemática y retroalimentación sobre su progreso y recibir esa información temprano y con frecuencia.

El uso de modelos de progreso de los estudiantes en el seguimiento temprano

A medida que los estados y distritos implementan los estándares de preparación para la universidad y una carrera, se requieren métricas alineadas con esos estándares para medir el progreso individual y de la escuela en el logro de esa meta. Con el uso de esas métricas, el modelo de progreso tiene un gran potencial de ayudar a las partes interesadas a medir el progreso tanto de los estudiantes individuales como de los sistemas escolares. Los resultados del modelo de progreso pueden servir para una variedad de propósitos. Los educadores y formuladores de políticas pueden utilizar los resultados de los modelos de

progreso como parte de los sistemas de rendición de cuentas, para medir la mejoría de los estudiantes y las escuelas, para diagnosticar con mayor precisión los puntos fuertes y débiles, y para respaldar las iniciativas de desarrollo profesional para educadores. Darle seguimiento temprano al progreso académico hacia la meta de estar preparados para la universidad y una carrera puede ayudar a identificar los problemas, de manera que sea posible intervenir y conseguir que el estudiante o el sistema escolar se encamine nuevamente.

Una estructura integral de las mejores prácticas

Una razón convincente para dar seguimiento temprano y continuo del desempeño estudiantil que incluye modelos de progreso de los estudiantes y para aplicar estándares de educación basados en los resultados **es que existe evidencia empírica sólida para estas prácticas educativas**¹. Además de éstas, otras prácticas cruciales para aumentar la preparación se pueden implementar en el distrito, la escuela y el salón de clase como parte de una estructura integral de mejores prácticas. La estructura Core Practice™ Framework es un ejemplo de esto. La estructura Core Practice Framework, desarrollada y validada empíricamente, describe las prácticas educativas basadas en evidencia que los educadores usan en todos los niveles de un sistema escolar (distrito, escuela y salón de clase) y que ayudarán a todos los estudiantes a dominar estándares elevados. La estructura se enfoca en cinco temas:

1) Plan de estudios y objetivos académicos, 2) Selección de personal, liderazgo y desarrollo del potencial, 3) Materiales pedagógicos, 4) Seguimiento del desempeño y progreso y 5) Intervención y ajustes. La estructura incluye Actividades Críticas; es decir, pasos para implementar las 15 prácticas básicas.

Creación de un sistema

ACT se complace en anunciar que ofreceremos un sistema coherente y alineado que ahora comenzará en los primeros grados, dándoles a los estados, distritos y escuelas una serie de oportunidades para los grados 3-12. Este nuevo sistema está alineado con nuestros Estándares de Preparación para la Universidad, lo cual permitirá dar seguimiento y tener intervención mucho más temprano y ayudará a preparar a más estudiantes para que tengan éxito en sus estudios universitarios. El sistema se basa en las estructuras de nuestros Estándares de

Preparación para la Universidad y en esencia aplica estos estándares a los grados primarios y define lo que los estudiantes deben saber y cuándo deben saberlo para estar encaminados hacia la universidad. Hemos creado estos estándares y nuestros modelos de prueba en torno a los resultados de la encuesta ACT National Curriculum Survey®. Esta encuesta se lleva a cabo cada dos o tres años entre educadores de los grados de postsecundaria, secundaria y ahora en primaria para determinar qué se está enseñando en el salón de clase y las expectativas de lo que se requiere para tener éxito en el siguiente nivel, bien sean los grados después de primaria, la escuela secundaria o la universidad. Se trata de una muestra representativa de los educadores de todo el país. Por primera vez, esta encuesta se ha mejorado para investigar qué se está enseñando y las expectativas específicas de los grados inferiores y cómo eso se alinea con el éxito en la universidad. Como se puede esperar, hay una desasociación entre lo que se está enseñando y las expectativas de éxito en el siguiente nivel. El objetivo final de este sistema es darles a los educadores los materiales para la evaluación para que puedan intervenir y conseguir que más estudiantes estén encaminados hacia la universidad y el éxito en su carrera. Sin duda, ésta es una de las razones por las que se crearon los Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico. Un sistema como este pondrá en marcha la implementación de un sistema basado en estándares más sólido y centrado en la cantidad correcta y el tipo correcto de evaluaciones, todos vinculados con intervenciones apropiadas.

Cómo usar este informe²

Este informe fue diseñado para documentar las siguientes preguntas que impulsan las iniciativas nacionales por fortalecer la educación P-16.

- ¿Están los estudiantes hispanos preparados para la universidad y para una carrera?
- ¿Hay suficientes estudiantes hispanos tomando cursos básicos?
- ¿Los cursos básicos son suficientemente rigurosos?
- ¿Los estudiantes hispanos más jóvenes están bien encaminados para la universidad y para una carrera?
- ¿Qué otras dimensiones de la preparación para la universidad y una carrera debemos vigilar?
- ¿Los estudiantes hispanos que están preparados para la universidad y una carrera están de hecho teniendo éxito?

¿Cómo ACT determina si los estudiantes están preparados para la universidad?

Los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT, derivados empíricamente, son puntuaciones en los exámenes de materias de ACT que representan el nivel de aprovechamiento requerido para que los estudiantes tengan una probabilidad del 50 % de obtener una B o más o una probabilidad de aproximadamente el 75 % de obtener una C o más en cursos con créditos correspondientes del primer año de la universidad. Estos cursos universitarios incluyen Redacción en Inglés, Álgebra Universitaria, Biología y un curso introductorio en ciencias sociales. Estos criterios de referencia, que se basan en una muestra nacional representativa, son valores medios de colocación en cursos para estas instituciones y por lo tanto representan un conjunto típico de expectativas. Los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT son:

Curso universitario	Materia de examen	Criterio EXPLORE®	Criterio PLAN®	Criterio ACT®
Redacción en inglés	Inglés	13	15	18
Ciencias sociales	Lectura	15	17	21
Álgebra universitaria	Matemáticas	17	19	22
Biología	Ciencias	20	21	24

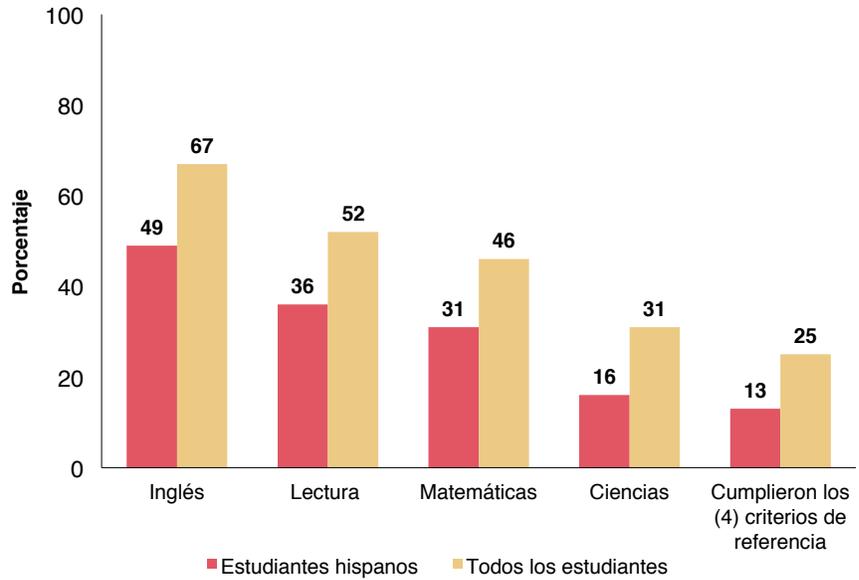
Estudiantes hispanos

Logro de la preparación para la universidad y una carrera

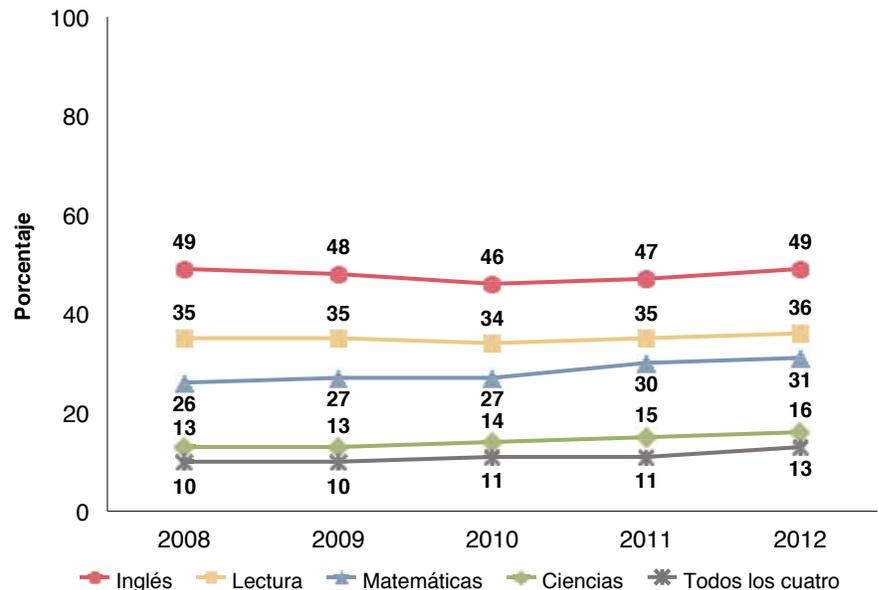
- 234,456 hispanos graduados de secundaria (*high school*) en 2012 presentaron el examen ACT.
- Entre 2008 y 2012, la cantidad de graduados hispanos que presentaron el examen ACT ha aumentado un 104 por ciento.

Nota: Los porcentajes de este informe no suman 100% porque se han redondeado. Estos datos representan una cantidad considerable de hispanos graduados de secundaria, pero no necesariamente constituyen una muestra representativa a nivel nacional.

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) hispanos que en 2012 presentaron el examen ACT y lograron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad por materia

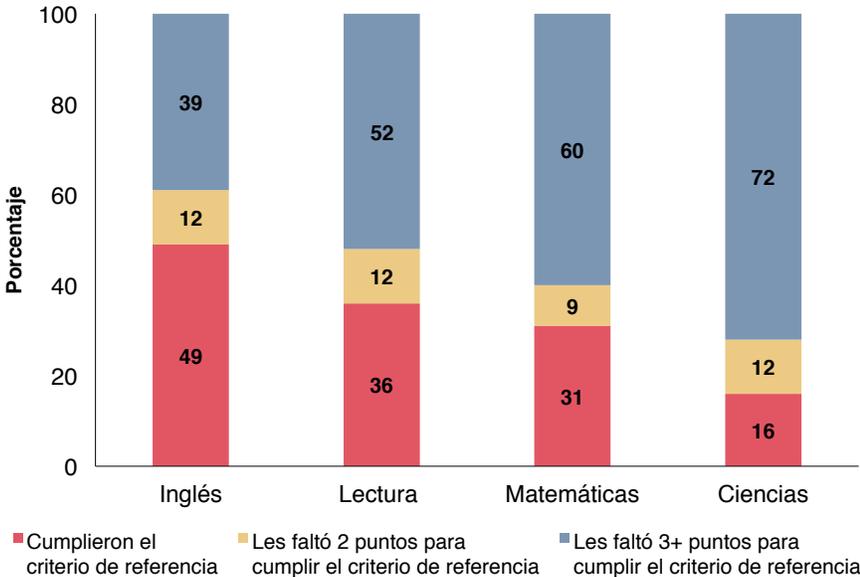


Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) hispanos que en 2008-2012 presentaron el examen ACT y lograron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT



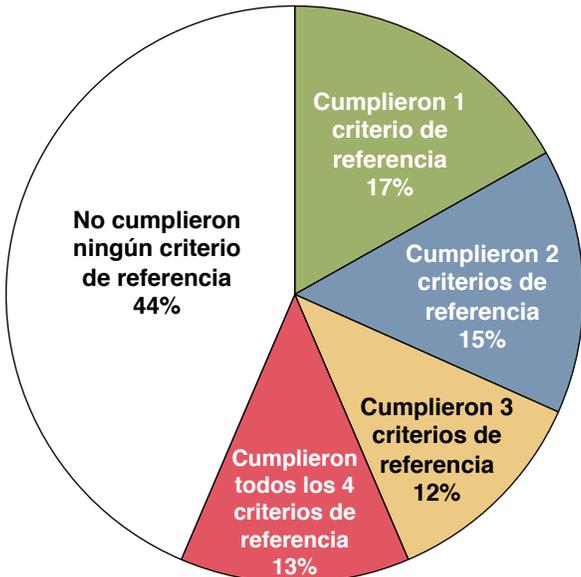
Estudiantes hispanos

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) hispanos que en 2012 presentaron el examen ACT por logro de los criterios de referencia y materia



Casi lograron estar preparados para la universidad y una carrera

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) hispanos que en 2012 presentaron el examen ACT por Número de Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad Logrados

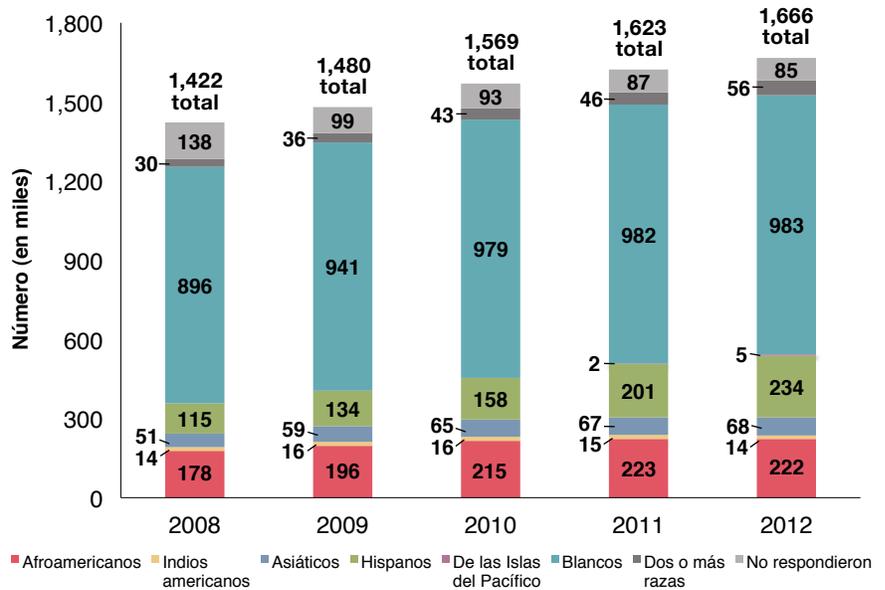


Estudiantes hispanos

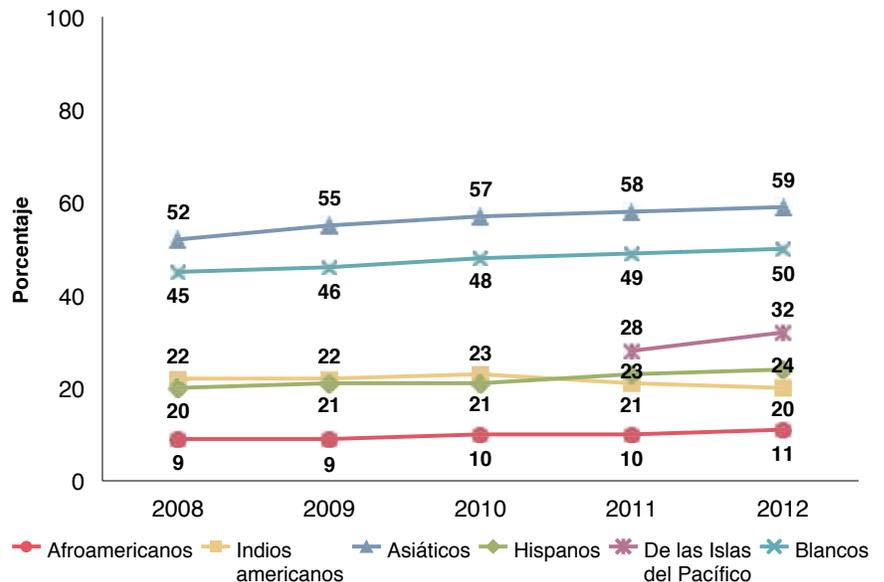
Participación y oportunidad

Durante la última década, ACT ha tenido un crecimiento como nunca antes, tanto en la cantidad de estudiantes que presentaron el examen como en colaboraciones estatales en 12 estados diferentes y en muchos distritos del país. Como resultado, el informe *Estado de Preparación para la Universidad y una Carrera de 2012* ofrece una muestra mucho más amplia y más representativa en comparación con una población puramente autoseleccionada de estudiantes que irán a la universidad.

Cantidad de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2008-2012, por raza/origen étnico*



Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2008-2012 y lograron tres o más criterios de referencia por raza/origen étnico*



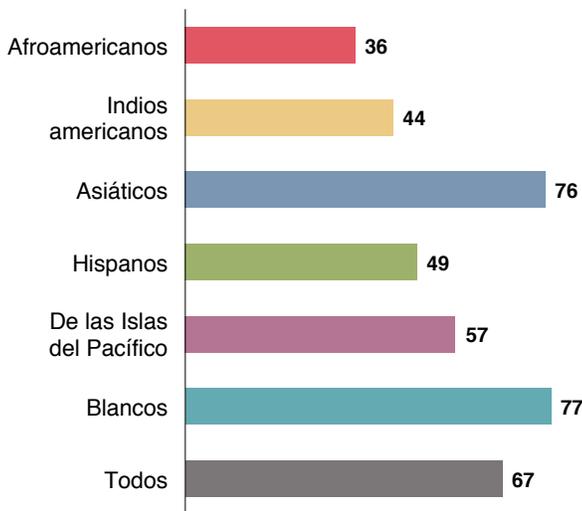
* Se han cambiado las categorías de raza/origen étnico con el fin de reflejar los requisitos de informe del Departamento de Educación de EE.UU. (US Department of Education).³

Estudiantes hispanos

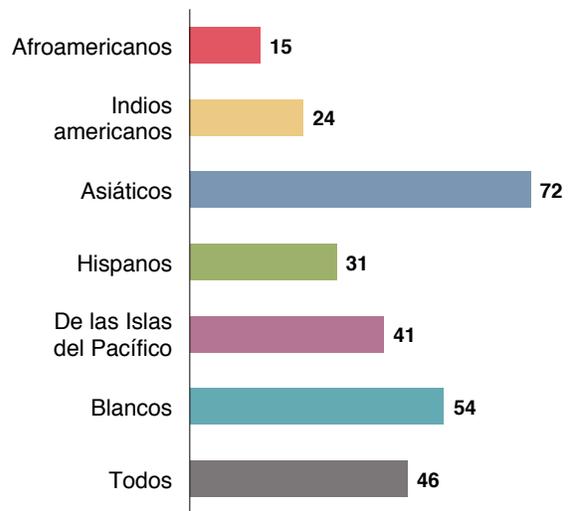
Participación y oportunidad por materia

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2012 y lograron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad por raza/origen étnico y materia*

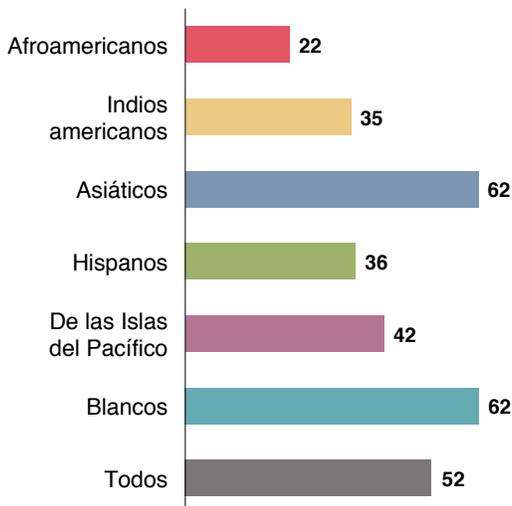
Inglés



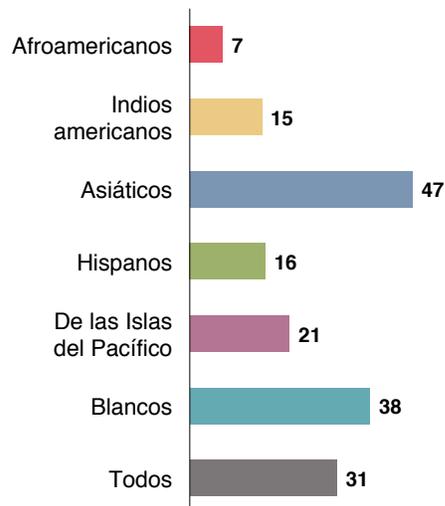
Matemáticas



Lectura



Ciencias

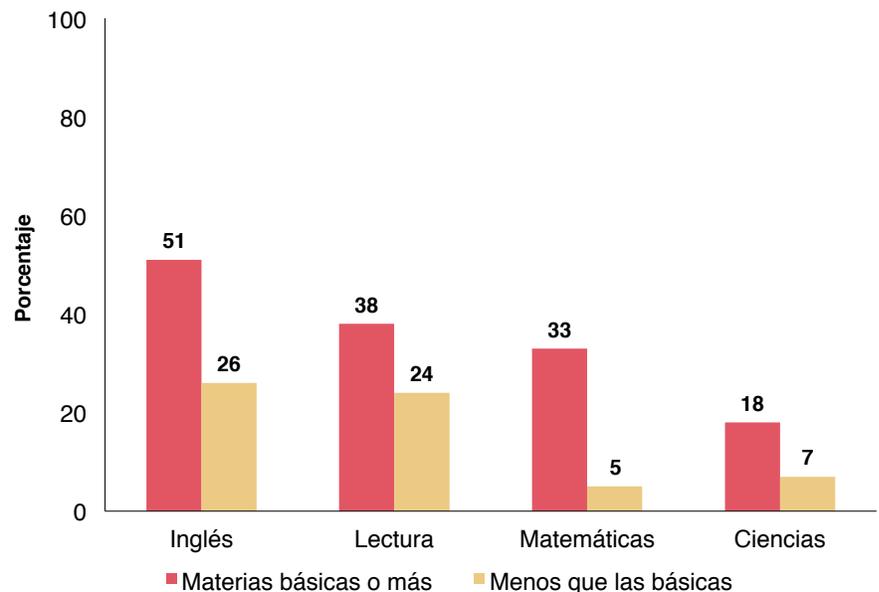


Estudiantes hispanos

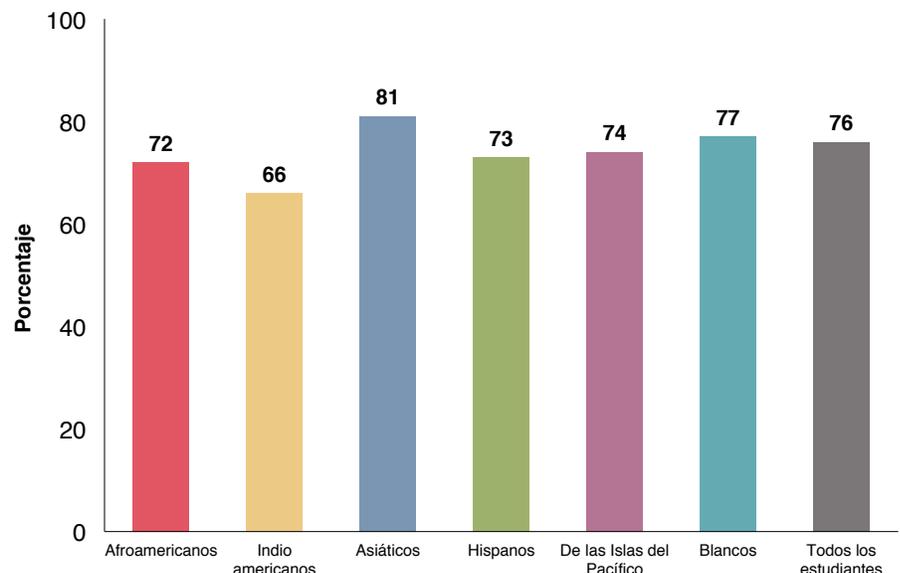
Patrones al tomar cursos y desempeño de los criterios de referencia

Entre las materias, ACT ha determinado continuamente que los estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos que cursan el plan de estudios básico recomendado, tienen más probabilidad de estar preparados para la universidad o una carrera que quienes no lo cursan. Un plan de estudios básico se define como cuatro años de inglés y tres años de matemáticas, ciencias sociales y ciencias.⁴

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) hispanos que en 2012 presentaron el examen ACT, presentaron los cursos básicos o más y cumplieron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad, en comparación con los que presentaron el examen ACT, presentaron menos que los cursos básicos y cumplieron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad, por materia



Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que en 2012 presentaron el examen ACT y cursaron un plan de estudios básico por raza/origen étnico*



* Se han cambiado las categorías de raza/origen étnico con el fin de reflejar los requisitos de informe del Departamento de Educación de EE.UU. (US Department of Education).³

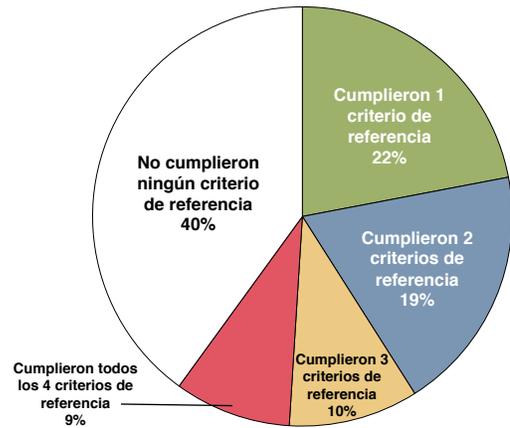
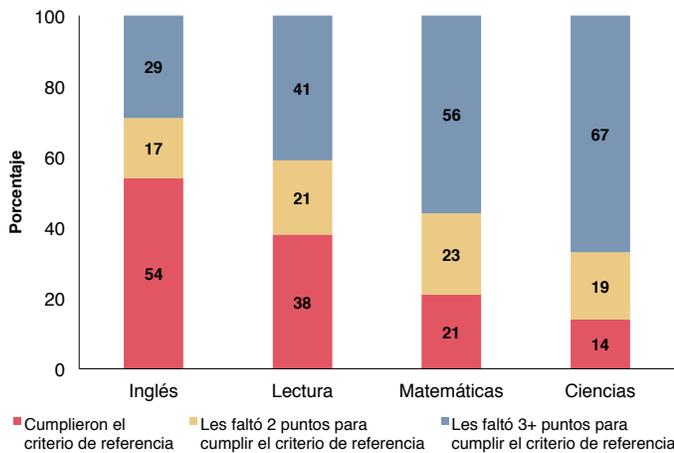
Estudiantes hispanos

Preparación temprana

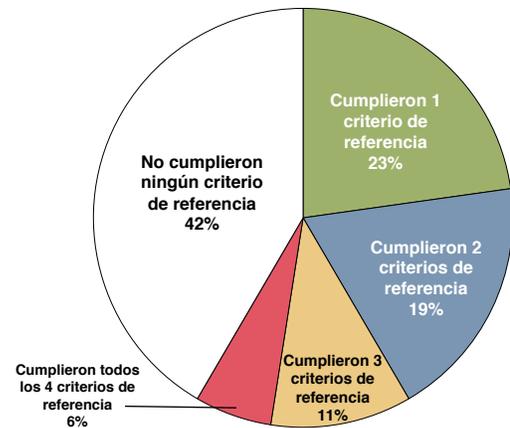
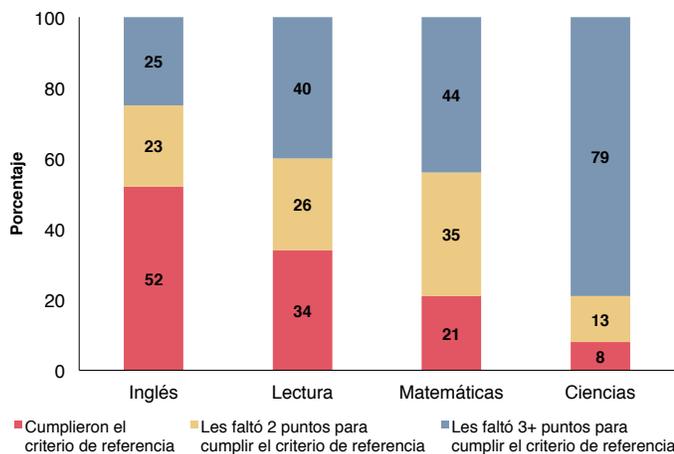
Las investigaciones de ACT demuestran que los estudiantes más jóvenes que cursan un programa de estudios riguroso están más preparados para salir de la secundaria preparados para la universidad o una carrera. Además, nuestra investigación reciente *The Forgotten Middle* (ACT, 2008) determinó que “el nivel de

aprovechamiento académico que los estudiantes logran al llegar al 8º grado tiene mayor impacto sobre su preparación para la universidad y una carrera al graduarse de secundaria que cualquier otro acontecimiento académico de la secundaria.”

Porcentaje de estudiantes hispanos de 10º grado que presentaron el examen PLAN en 2011-2012 y cumplieron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad (N = 158,919)



Porcentaje de estudiantes hispanos de 8º grado que presentaron el examen EXPLORE en 2011-2012 y lograron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad (N = 130,123)

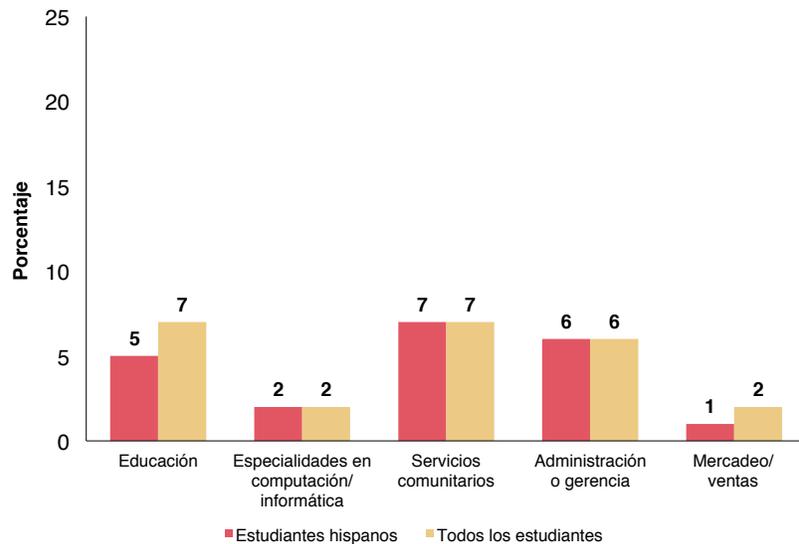


Estudiantes hispanos

Otros factores de la preparación para la universidad y una carrera

ACT ha descubierto otros factores importantes que afectan la preparación para la universidad y una carrera de los estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos. Estos incluyen la planificación educativa y de la carrera y las conductas académicas de los estudiantes.

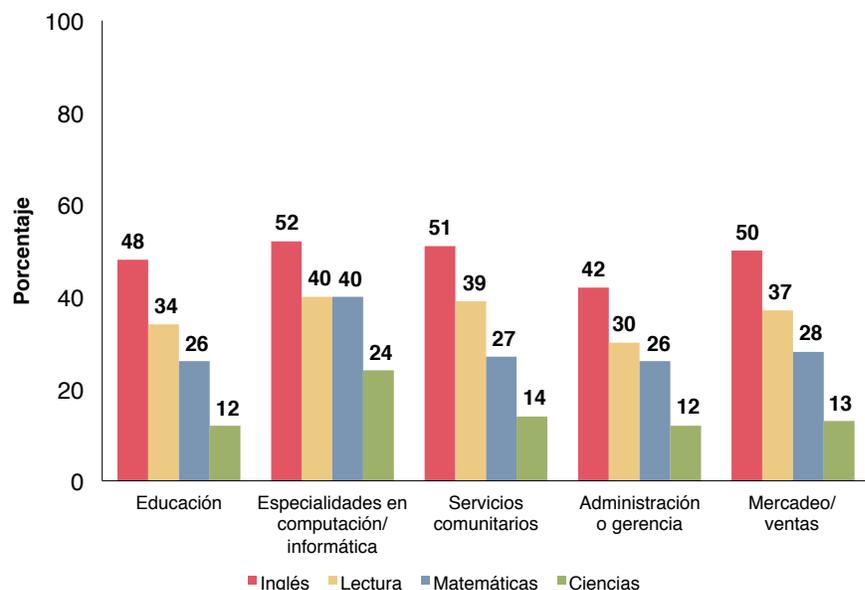
Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2012 y tienen interés profesional en trabajos que exigen un diploma de dos años o más en los cinco campos profesionales de mayor auge⁵



Preparación para carreras en campos de mucho auge

Muchos estudiantes hispanos interesados en los cinco campos profesionales de mayor auge no cumplen los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT, lo cual sugiere que no están encaminados para aprovechar las oportunidades profesionales en estos campos de gran auge.

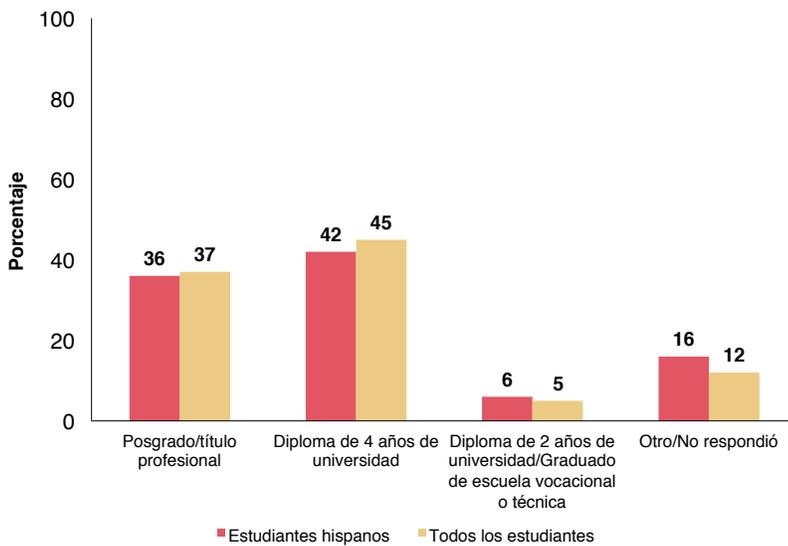
Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) hispanos que en 2012 presentaron el examen ACT, están interesados en carreras de gran auge y lograron los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad por materia



Estudiantes hispanos

Otros factores de preparación para la universidad y una carrera

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2012, por aspiraciones educativas

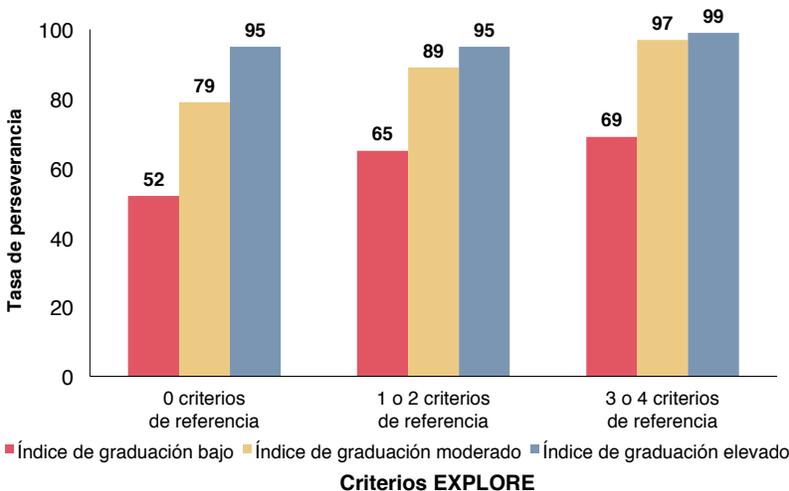


Alineación de las conductas, planificación y aspiraciones de los estudiantes

La mayoría de los estudiantes hispanos aspiran a obtener una educación superior. Con el fin de ayudarles a lograr esas aspiraciones, la planificación, la monitorización y las intervenciones educativas tienen que estar alineadas con sus aspiraciones, comenzar temprano y continuar durante toda su carrera educativa.

Aprovechamiento académico y conductas académicas

Tasas de perseverancia en escuela secundaria por los criterios de EXPLORE de 8º grado y niveles del Índice de Graduación ENGAGE™



Impacto de las conductas académicas sobre la perseverancia en la escuela secundaria

Las investigaciones de ACT ilustran que la combinación de aprovechamiento académico y conducta produce más información que cualquiera de las medidas por sí sola cuando los estudiantes se clasifican por perseverancia en la escuela secundaria.⁶ Todavía más importante es que esta información se obtiene en el 8º grado, lo que permite identificar temprano a los estudiantes en riesgo de no completar la secundaria.⁷

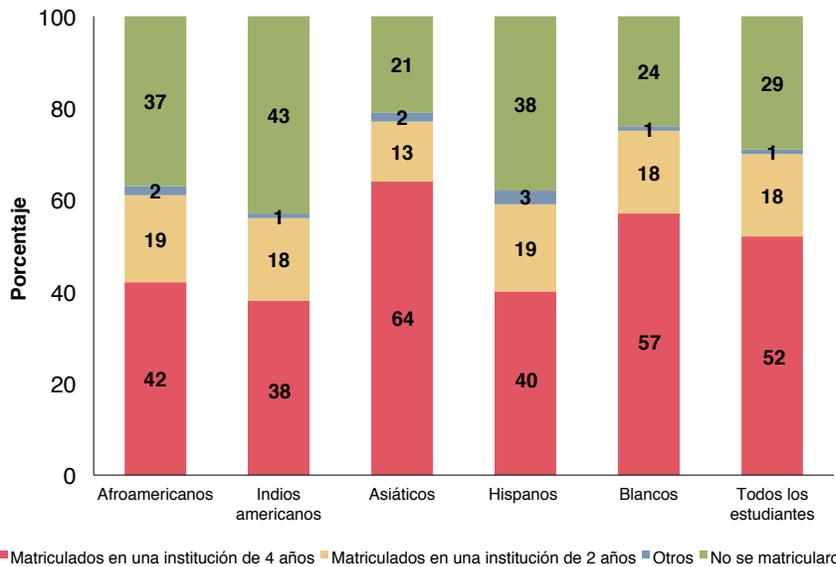
Graduados en el 2010 que presentaron el examen ACT

Preparación para la universidad y matrícula

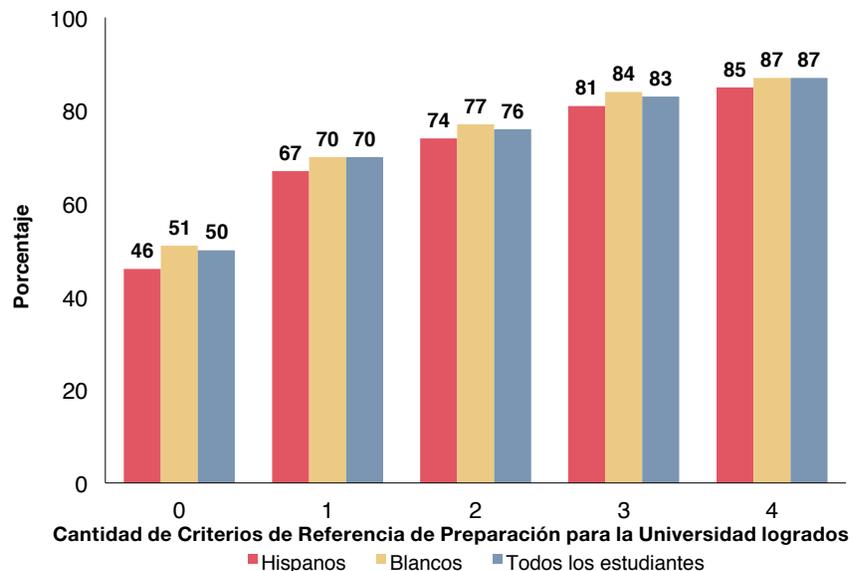
Como es el caso de todos los graduados hispanos que presentaron el examen ACT en 2010, los graduados hispanos que cumplieron una mayor cantidad de los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad demostraron más propensión a matricularse en la universidad inmediatamente. Esto demuestra que la preparación para la universidad ayuda a cerrar las brechas raciales/étnicas en la matrícula universitaria.

Nota: Las tasas de matrícula universitaria se basan en datos del National Student Clearinghouse (NSC) correspondientes a las matrículas en el otoño de 2010. Las universidades incluyen instituciones postsecundarias de dos y cuatro años y un pequeño número de instituciones cuyo tipo no se pudo determinar. La categoría "Otros" incluye a los estudiantes que se matricularon simultáneamente en instituciones de dos y cuatro años, así como a los estudiantes matriculados en un tipo de institución desconocido.

Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2010 y se matricularon inmediatamente en estudios superiores el otoño después de graduarse de secundaria por raza/origen étnico y tipo de institución

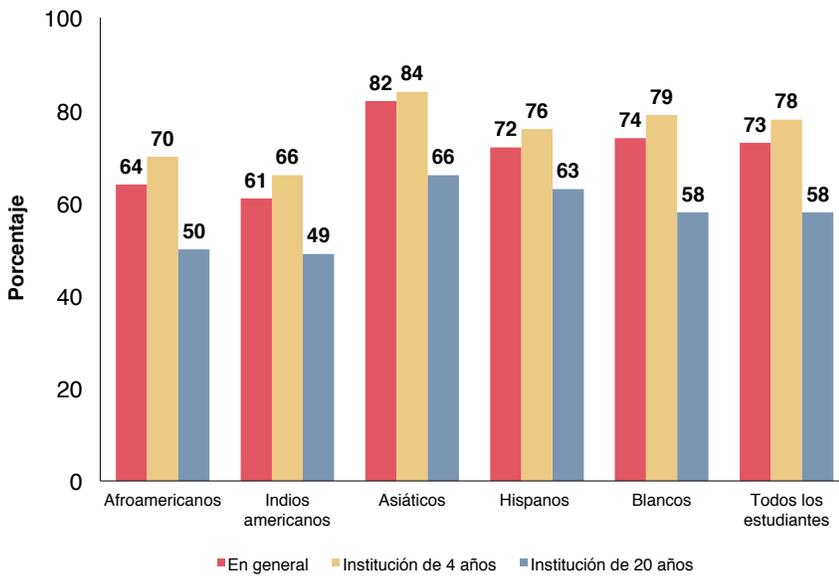


Porcentaje de graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2010 y se matricularon inmediatamente en la universidad en el otoño después de graduarse de secundaria por Cantidad de Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad logrados y raza/origen étnico

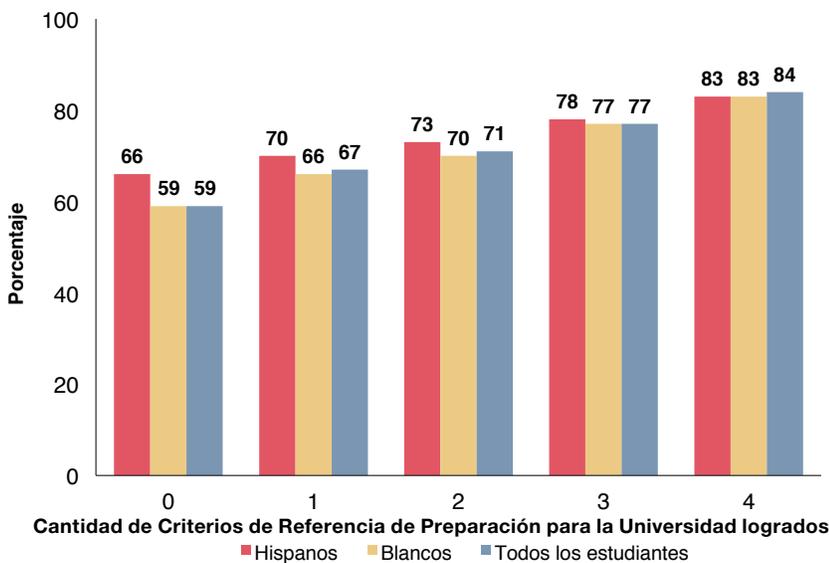


Graduados en el 2010 que presentaron el examen ACT

Porcentaje de estudiantes de primer año universitario que presentaron el examen ACT en 2010 y regresaron a la misma institución el 2º año por raza/origen étnico y tipo de institución



Porcentaje de estudiantes de primer año universitario que presentaron el examen ACT en 2010 y regresaron a la misma institución el 2º año por Cantidad de Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad logrados y raza/origen étnico



Preparación para la universidad y retención

En la mayoría de los casos, los índices de retención universitaria fueron los mismos o un poco más elevados entre estudiantes hispanos que entre todos los estudiantes, independientemente de la cantidad de Criterios ACT cumplidos o el tipo de institución en el que se matricularon.

Nota: Los índices de retención universitaria se basan en datos del NSC correspondientes a la matrícula en el otoño del 2010 y el otoño del 2011. Los estudiantes universitarios de primer año que presentaron el examen ACT en el 2010 incluyen a los graduados de secundaria que presentaron el examen ACT en 2010 y se matricularon inmediatamente en el otoño después de graduarse de secundaria (es decir, el otoño de 2010). Los estudiantes matriculados simultáneamente en instituciones de dos y cuatro años están incluidos en los cálculos de las tasas de retención para ambos tipos de institución.

Políticas y Prácticas

Cómo aumentar la preparación para la universidad

Aproximadamente el 28% de todos los graduados de secundaria (*high school*) que presentaron el examen ACT en 2012 no lograron todos los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad, lo cual significa que no estaban académicamente preparados para los cursos de primer año universitario en Redacción en Inglés, Álgebra Universitaria, Biología y ciencias sociales. Hay medidas que los estados, distritos, escuelas y salones de clase pueden tomar para mejorar la preparación del estudiante para el trabajo de nivel universitario.

Estándares esenciales. Desde que ACT publicó por vez primera *Making the Dream a Reality* (Cómo convertir el sueño en realidad) en 2008, hemos pedido que los estados adopten estándares de educación que preparan a los estudiantes para los rigores universitarios o de los programas de capacitación vocacional. Con la adopción de los Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico por 45 estados y el Distrito de Columbia, la mayoría de los estados han dado el primer paso para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad o una carrera. Es imperativo ahora que los formuladores de políticas y profesionales continúen este proceso alineando todos los aspectos de sus sistemas con la preparación para la universidad y una carrera.

Expectativas comunes. Todos los estados, en particular los que han adoptado los Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico, deben alinear sus criterios de preparación para una carrera con un riguroso plan de estudios básico para todos los estudiantes de secundaria, ya sea que tengan planeado asistir a la universidad o empezar a trabajar. Los grados de expectativa en cuanto a estar preparados para la universidad y estar preparados para capacitación en la fuerza laboral deben ser comparables. Para asegurar que los estudiantes dominen los conocimientos y destrezas necesarios para tener éxito después de la secundaria, ACT apoya las recomendaciones del plan de estudios básico *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*—específicamente que los estudiantes cursen un plan de estudios que conste de al menos cuatro años de inglés y tres años de matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Estándares de desempeño específicos. Los estados deben definir “qué significa suficiente” en el contexto de preparación para la universidad y una carrera. Además de estándares de contenido para los grados K–12 uniformes y rigurosos, los estados deben definir estándares de desempeño de tal forma que estudiantes, padres y maestros sepan qué tan bien los estudiantes deben desempeñarse académicamente para tener una oportunidad razonable de triunfar en la universidad o en el trabajo. ACT, partiendo de décadas de datos sobre rendimiento estudiantil, define que “preparación para la universidad” significa que los estudiantes tienen un 50% de probabilidad de sacar una B o mejor o un 75% de probabilidad de sacar una calificación de C o mejor en Redacción en Inglés, Álgebra Universitaria, Biología o Historia, Psicología, Sociología, Ciencias Políticas o Economía.

Cursos de secundaria rigurosos. Contar con estándares apropiadas y alineadas, así como con un plan de estudios básico, preparará a los estudiantes de secundaria adecuadamente sólo si los cursos realmente son un reto. Es decir, es más importante estudiar los tipos correctos de materias que tomar la cantidad correcta de cursos (usaron la misma palabra ambas veces para hacer el juego de palabras). Los estudiantes cuyo plan de estudios básico es riguroso usualmente están preparados para cursos universitarios de primer año con crédito sin necesidad de clases de recuperación.

Seguimiento temprano e intervención. Sabemos de los datos empíricos que los estudiantes que estudian cursos que son un reto están mucho mejor preparados para graduarse de secundaria con los conocimientos necesarios para aprovechar las oportunidades universitarias o de capacitación en una carrera. Si los estudiantes han de estar preparados para la universidad o una carrera en el momento de graduarse, su progreso debe ser vigilado de cerca desde los últimos años de la escuela primaria hasta la escuela secundaria para poder identificar y remediar temprano las deficiencias en las destrezas básicas. Además, como parte de este proceso deben incluirse actividades de evaluación, exploración y planificación de carreras apropiadas para la edad del estudiante a fin de que los estudiantes puedan planificar sus cursos de secundaria de la manera correspondiente.

Decisiones basadas en datos. Los estados se han esforzado bastante por desarrollar sistemas de datos longitudinales P–16, y este trabajo debe continuar y acelerarse. Si realmente es importante para los estados asegurar que una mayor cantidad de sus estudiantes estén preparados para la universidad y para el trabajo en el siglo XXI, deben crear sistemas que permitan que las escuelas y los distritos le den buen seguimiento al desempeño estudiantil en todas las etapas del proceso de aprendizaje, desde la formación preescolar y pasando por primaria hasta la secundaria, terminando en la universidad. El uso de un sistema de datos longitudinal permite que los educadores identifiquen a los estudiantes que requieren intervención académica en las etapas tempranas, dándoles a los maestros y estudiantes más tiempo para mejorar esas aptitudes, antes de la graduación. Los sistemas de datos longitudinales ofrecen una herramienta para que las escuelas aseguren que todos los estudiantes estudien y completen la cantidad y tipo apropiado de materias antes de graduarse. El uso de un sistema de evaluación longitudinal también permite que las escuelas determinen qué valor agregado tiene cada curso básico en la trayectoria de preparación para la universidad y una carrera. Dichos sistemas también hacen posible que las universidades les den retroalimentación a las secundarias que examine el grado de preparación para la universidad de los graduados de cada secundaria. Esos informes pueden aprovecharse para mejorar los planes de estudios de cada escuela secundaria.

Políticas y Prácticas

Prácticas del distrito, la escuela y el salón de clase

El camino a la preparación: se requiere un sistema

Las investigaciones realizadas por el National Center for Educational Achievement (NCEA), un departamento de ACT, demuestran que ningún programa o reforma por sí solo puede ser sustituto de una metodología coherente, a largo plazo y universal para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Todos queremos que nuestros estudiantes se gradúen preparados para aprovechar las oportunidades futuras con éxito. Entonces, ¿qué están haciendo las escuelas que continuamente demuestran mejor desempeño para colocar a más estudiantes en el camino de estar preparados para la universidad y una carrera?

La estructura **Core Practice Framework**, edificada sobre el estudio de más de 550 escuelas en 20 estados, identifica las prácticas básicas que distinguen a una escuela de más alto desempeño de sus homólogas de desempeño promedio. El NCEA estudia las prácticas de las escuelas y los sistemas escolares que tienen más éxito en la preparación de sus estudiantes para la universidad y las carreras que sus homólogas que sirven a poblaciones estudiantiles similares. Nuestras investigaciones en curso apoyan la estructura Core Practice Framework y les añaden contenido e información a cada una de las prácticas fundamentales descritas a continuación.

Las 15 prácticas de los sistemas escolares de más alto desempeño

La estructura Core Practice Framework, describe las prácticas de los educadores basadas en evidencia en todos los niveles de un sistema escolar (distrito, escuela y salón de clase) que ayudarán a todos los estudiantes a lograr estándares elevados. La estructura se enfoca en cinco temas:

Tema 1: Plan de estudios y metas académicas

Práctica del distrito: Proporcionar objetivos de aprendizaje claros y en orden de prioridad por grado y materia que se espera que todos los estudiantes dominen.

Práctica de la escuela: Establecer expectativas y metas para la enseñanza y el aprendizaje basados en el plan de estudios del distrito.

Práctica en el salón de clase: Estudiar y utilizar el plan de estudios del distrito para planificar toda la instrucción.

Tema 2: Selección de personal, liderazgo y desarrollo de capacidades

Práctica del distrito: Proporcionar directores de escuela decididos, un fondo común de maestros talentosos y un desarrollo profesional estratificado.

Práctica de la escuela: Seleccionar y desarrollar a los maestros para asegurar una enseñanza de alta calidad.

Práctica en el salón de clase: Utilizar la colaboración como medio principal para mejorar la enseñanza.

Tema 3: Materiales pedagógicos: programas y estrategias

Práctica del distrito: Facilitar materiales pedagógicos basados en evidencia y en estándares que apoyen una enseñanza rigurosa para todos los estudiantes.

Práctica de la escuela: Fomentar estrategias y crear estructuras y programas para apoyar el rigor académico.

Práctica en el salón de clase: Utilizar materiales pedagógicos comprobados para apoyar un aprendizaje riguroso para los estudiantes.

Tema 4: Seguimiento del desempeño y el progreso

Práctica del distrito: Desarrollar y utilizar las evaluaciones de los estudiantes y sistemas de administración de datos para darle seguimiento al aprendizaje estudiantil.

Práctica de la escuela: Darle seguimiento al desempeño de los maestros y al aprendizaje de los estudiantes.

Práctica en el salón de clase: Analizar y discutir los datos de desempeño de los estudiantes.

Tema 5: Intervención y ajuste

Práctica del distrito: Responder a los datos mediante intervenciones específicas o ajustes curriculares/pedagógicos.

Práctica de la escuela: Utilizar intervenciones específicamente enfocadas para atender a las necesidades de aprendizaje de los maestros y estudiantes.

Práctica en el salón de clase: Utilizar intervenciones o ajustes específicamente enfocados para atender a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Otro estrato de la estructura, las actividades críticas, les proporciona apoyo adicional a los educadores describiendo cómo implementar con éxito los componentes clave de cada práctica básica.

Estructura Core Practice Framework

Leyendo de abajo hacia arriba, el camino hacia la preparación comienza con los Criterios de Preparación para la Universidad y una Carrera, los Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico, y los objetivos de aprendizaje del distrito. Aplicar las 15 prácticas fundamentales de enseñanza y aprendizaje conduce a enseñanza de alta calidad, la cual a su vez crea oportunidades para que todos los estudiantes logren los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT.

Para obtener más información, visite www.nc4ea.org.

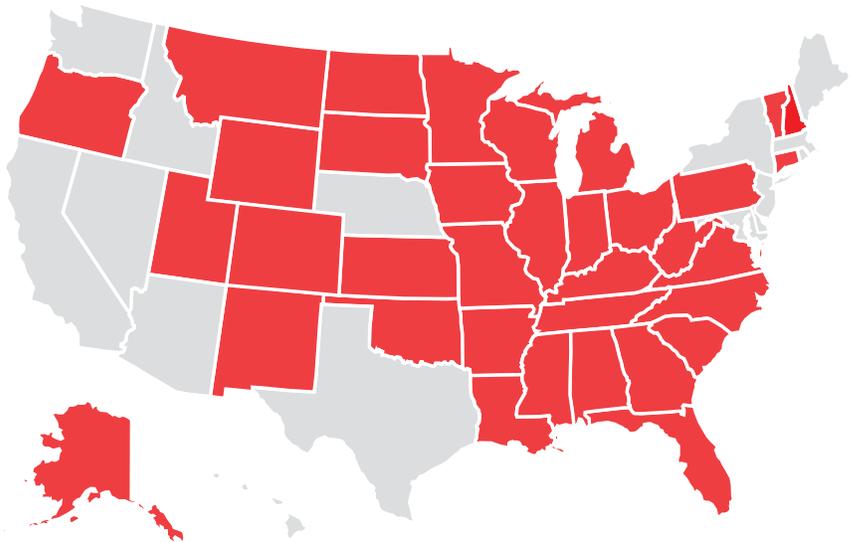
Recursos

Los estados que incorporan las soluciones de ACT para la preparación para la universidad y una carrera como parte de sus exámenes estatales ofrecen mayor acceso a la universidad y mejoran la probabilidad de que los estudiantes tengan éxito en la educación postsecundaria. Los educadores también tienen la capacidad de establecer un plan longitudinal utilizando los exámenes de ACT, los cuales les dan a escuelas secundarias, distritos y estados datos singulares al nivel de estudiante que pueden utilizarse para preparar planes de intervención estudiantil eficaces.

La administración estatal de los programas y servicios de ACT:

- Aumenta las oportunidades para los estudiantes de ingresos medios a bajos y minorías.
- Fomenta la planificación educacional y de carrera de los estudiantes.
- Reduce la necesidad de medidas de recuperación.
- Se correlaciona con aumentos en matrícula universitaria, persistencia y éxito estudiantil.
- Se alinea con los estándares estatales.

Colaboraciones estatales en la preparación para la universidad y una carrera



Estudiantes de 8° y 9° grados	Estudiantes de 10° grado	Estudiantes de 11° y 12° grado	Estudiantes de 8° a 12° grados	Estudiantes de 11° y 12° grados	Certificados nacionales de preparación para una carrera	Certificados basados en WorkKeys®
Alabama	Alabama	Arkansas	Alabama	Illinois	Alaska	Alabama
Arkansas	Arkansas	Colorado	Kentucky	Michigan	Connecticut	Arkansas
Illinois	Florida	Illinois		Carolina del Norte	Indiana	Colorado
Kentucky	Illinois	Kentucky		Dakota del Norte	Iowa	Florida
Louisiana	Kentucky	Louisiana		Wyoming	Kentucky	Georgia
Michigan	Louisiana	Michigan			Louisiana	Indiana
Minnesota	Michigan	Montana			Michigan	Kansas
Oklahoma	Minnesota	Carolina del Norte			Minnesota	Mississippi
Carolina del Sur	Carolina del Norte	Dakota del Norte			Missouri	Carolina del Norte
Tennessee	Oklahoma	Dakota del Norte			Montana	Oklahoma
Utah	Tennessee	Tennessee			Nueva Hampshire	Carolina del Sur
Virginia	Utah	Utah			Nuevo México	Virginia
Occidental	Virginia	Wyoming			Dakota del Norte	Virginia
Wyoming	Occidental				Ohio	Occidental
	Wyoming				Oregón	Wyoming
					Pensilvania	
					Dakota del Sur	
					Tennessee	
					Vermont	
					Wisconsin	

Investigaciones de ACT

Como organización de investigación educacional sin fines de lucro, ACT tiene el compromiso de producir investigaciones que se enfoquen en los asuntos clave de la educación y el desarrollo de una fuerza laboral. Nuestra meta es servir como un recurso de datos. Nos esmeramos por proporcionar a los formuladores de políticas la información que necesitan para formular políticas de educación y desarrollo de la fuerza laboral y por darles a los educadores los medios necesarios para encauzar a más estudiantes hacia el éxito en la universidad y una carrera. A continuación se proporciona una lista de los estudios de investigación más recientes e innovadores de ACT. Los estudios se encuentran en www.act.org/research/summary.



El Estado de la Preparación para la Universidad y una Carrera

Con el uso de las calificaciones del examen ACT y los Criterios de Referencia de Preparación para la Universidad de ACT, el

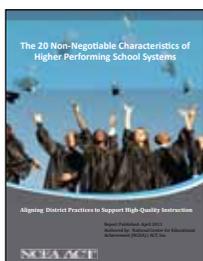
Estado de Preparación para la Universidad y una Carrera de 2012, ofrece una serie de gráficas que destacan el nivel de preparación para universidad y una carrera de los graduados de secundaria de 2012 que presentaron el examen ACT. Este informe se renueva anualmente.



Primera vista del plan de estudios básico y la preparación para la universidad y una carrera

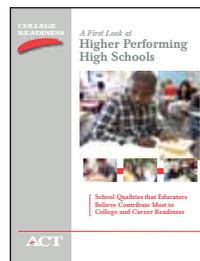
Cuarenta y cinco estados y el Distrito de Columbia han adoptado los Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico. Ahora, de primera importancia son las actividades para implementar los estándares. ACT proporciona esta

primera vista del desempeño estudiantil en relación con los Estándares Estatales para un Plan de Estudios Básico y el estado de preparación para la universidad y una carrera.



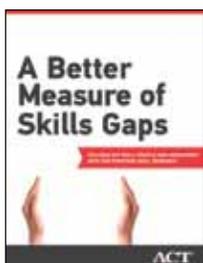
Las 20 características no negociables de los sistemas escolares de más alto desempeño

Descubra las 20 características impactantes que garantizan el éxito de los sistemas escolares en la preparación de los estudiantes para la universidad y una carrera.



Primera vista de las escuelas secundarias de más alto desempeño

En todo el país hay escuelas secundarias que están demostrando grandes avances hacia la preparación para la universidad y una carrera. ACT ofrece esta primera vista de las cualidades que el personal de estas escuelas piensa que marcan la más grande diferencia al preparar a los estudiantes para la universidad y una carrera.



Una mejor medida de las deficiencias en destrezas

Este informe propone una definición sencilla para describir la creciente desconexión entre la oferta y la demanda del mercado laboral en Estados Unidos y establece medidas detalladas y específicas para analizar las deficiencias en destrezas en cuatro sectores laborales principales.



The Forgotten Middle

Este informe examina los factores que influyen en la preparación para la universidad y una carrera. El porcentaje de estudiantes de 8º grado que están encaminados a estar preparados para el trabajo de nivel universitario al graduarse de la escuela secundaria es tan pequeño que no sólo plantea interrogantes acerca de la posibilidad de que estos alumnos

puedan llegar a estar preparados para la universidad y una carrera, sino también pregunta si de hecho están preparados para la escuela secundaria (*high school*).



Informe de tendencias en la administración de matrícula

Este informe proporciona a los administradores de matrícula y otros administradores universitarios información sobre los patrones de acción de los estudiantes (graduados de secundaria en 2011 que presentaron el examen ACT) durante su proceso de selección universitaria.

Estudiantes hispanos

Apostillas

1. Consulte, por ejemplo, National Center for Educational Achievement (NCEA), *The Core Practice Framework: A Guide to Sustained School Improvement* (Austin, TX: ACT, Inc., 2012); NCEA, *The 20 Non-Negotiable Characteristics of Higher Performing School Systems* (Austin, TX: ACT, Inc., 2011); NCEA, *Core Practices in Math and Science: An Investigation of Consistently Higher Performing School Systems in Five States* (Austin, TX: ACT, Inc., 2009); ACT, *Affirming the Goal: Is College and Career Readiness an Internationally Competitive Standard?* (Iowa City, IA: ACT, Inc., 2011); ACT, *A First Look at the Common Core and College and Career Readiness* (Iowa City, IA: ACT, Inc., 2010).
2. Los datos aquí presentados se basan en el informe ACT Profile Report—National Graduating Class of 2012 for Hispanic/Latino Students, disponible en www.act.org/readiness/2012. Con la excepción de la primera gráfica de la página 6, no se presentan explícitamente los datos relacionados con los estudiantes que no proporcionaron información o que respondieron “Otro” en la pregunta sobre sexo, raza/origen étnico, plan de estudios de secundaria, etc.
3. Las categorías de raza/origen étnico se cambiaron en 2011 para reflejar los nuevos requisitos dispuestos por el Departamento de Educación de EE.UU. para informes; es posible que no se disponga de tendencias para informes previos para todas las categorías de raza/origen étnico.
4. Los datos reflejan un plan de estudios específico por materia. Por ejemplo, los resultados de Inglés “Básico o mejor” corresponden a los estudiantes que cursaron por lo menos cuatro años de Inglés, independientemente de las materias cursadas en otras disciplinas.
5. Se identificaron los cinco campos de mayor auge utilizando las proyecciones de vacantes de empleo para 2010–2020 del Departamento del Trabajo de EE.UU., Sección de Estadística Laboral (US Department of Labor, Bureau of Labor Statistics). Los ejemplos de ocupaciones de los cinco campos profesionales de mayor auge al nivel nacional son los siguientes: Educación (maestros de secundaria, administradores de secundaria); especialidad en informática/sistemas de información (programadores, administradores de bases de datos), servicios comunitarios (trabajadores sociales, consejeros escolares), administración (gerentes de hotel/restaurante, planificadores de convenciones); mercadeo/ventas (agentes de seguros, compradores).
6. A través de todos los niveles de logro de los criterios EXPLORE, los estudiantes con puntuaciones más altas en el Índice de Graduación ENGAGE, que se basan en una combinación de las calificaciones de ENGAGE y otros datos del estudiante reportados por sí mismo, lograron tasas de perseverancia más elevadas que los estudiantes con puntuaciones más bajas en el Índice de Graduación.
7. Los datos se basan en 2,986 estudiantes de 8° grado en 24 escuelas intermedias de todo el país que presentaron EXPLORE y ENGAGE, Grados 6–9, una evaluación de las conductas académicas. La perseverancia en la escuela secundaria quiere decir que se graduó de la secundaria o que está encaminado a graduarse en los cuatro años siguientes a comenzar el 9° grado. Estos datos no reflejan el grupo completo que tomó el examen ACT en el 2012.

Estudiantes hispanos

Oficina Nacional de ACT

Box 168
Iowa City, Iowa 52243-0168
Teléfono: 319.337.1000

Región Occidental

Oficina de Sacramento

2880 Sunrise Boulevard
Suite 214
Rancho Cordova, California
95742-6103
Teléfono: 916.631.9200

Región de las Montañas/Planicie

Oficina de Denver

3131 S. Vaughn Way
Suite 218
Aurora, Colorado 80014-3507
Teléfono: 303.337.3273

Región Sudoeste

Oficina de Austin

8701 N. MoPac Expressway
Suite 200
Austin, Texas 78759-8364
Teléfono: 512.320.1850

Región del Medio Oeste

Oficina de Chicago

300 Knightsbridge Parkway
Suite 300
Lincolnshire, Illinois 60069-9498
Teléfono: 847.634.2560

Oficina de Lansing

1001 Centennial Way
Suite 400
Lansing, Michigan 48917-8249
Teléfono: 517.327.5919

Oficina de Columbus

700 Taylor Road
Suite 210
Columbus, Ohio 43230-3318
Teléfono: 614.470.9828

Región Noreste

Oficina de Boston

144 Turnpike Road
Suite 370
Southborough, Massachusetts
01772-2121
Teléfono: 508.229.0111

Región Sudeste

Oficina de Atlanta

3355 Lenox Road NE
Suite 320
Atlanta, Georgia 30326-1332
Teléfono: 404.231.1952

Oficina de Tallahassee

1315 E. Lafayette Street
Suite A
Tallahassee, Florida 32301-4757
Teléfono: 850.878.2729

NCEA

Oficina de Austin

8701 N. MoPac Expressway
Suite 200
Austin, Texas 78759-8364
Teléfono: 512.320.1800

Oficinas Regionales y Nacionales de ACT



ACT es una organización independiente sin fines de lucro que ofrece una amplia variedad de servicios de evaluación, investigación, información y administración de programas en las áreas generales de educación y desarrollo de la fuerza laboral. Cada año, prestamos servicio a millones de personas de las escuelas secundarias, universidades, asociaciones profesionales, empresas y agencias del gobierno, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Si bien todos los programas y servicios de ACT tienen la finalidad de satisfacer una amplia variedad de necesidades, todos ellos están orientados hacia un mismo fin: ayudar a las personas a lograr el éxito en la educación y el trabajo.

Puede encontrar una copia de este informe en
www.act.org/readiness/2012